

آل انک پیام مسلم یونیورسٹی

۱۳۳۳ء
کے متعلق
۱۰-۵-۱۰

نواب مشتاق حسین وقار الملک بہادر کی دے

آئرینلی سر ہار کورٹ بٹلر صاحب بہادر بالقبیلہ ممبر تعلیمات گورنمنٹ
آف انڈیا کے مراسلہ مورخہ ۹ اگست سنہ ۱۹۱۲ء کے لحاظ سے
اور یہ کہ انکو باوجود ہر طرح کی کوشش کے منجوزہ
یونیورسٹی نہ مل سکے تو اُس وقت مسلمانوں کے
لئے چارہ کار کیا ہی اور جو فنڈ یونیورسٹی
کا اس وقت جمع ہو رہا ہی اُس کا
بہترین مصرف کیا ہونا چاہیئے

RECEIVED
Date 11-5-1912

۱۹۱۲ء نومبر سنہ ۱۲۳۱ھ

انسٹیٹیوٹ پرنسپل (علی گڑھ) میں چھپا اور مسلمانوں کے لئے
مسلم یونیورسٹی (علی گڑھ) سے بیع ہوئی

M.A. LIBRARY, A.M.U.



U1595

”آل انڈیا مسلم یونیورسٹی“

سکریٹری آف اسٹیٹ کا قطعی فیصلہ
الحاق وغیرہ کے خلاف

نواب وقار الماک بہادر مولوی مشتاق
حسین صاحب کی رائے

بسم اللہ الرحمن الرحیم

آج کل ہو سکتی ہے مضمون فورم کے سامنے فور طلب ہوں
جن پر مہن جداگانہ رپورٹ کے طور پر اپنی رائے کا اظہار کرنا

باب اول — حضور سکریٹری آف اسٹیٹ نے مسلم یونیورسٹی کی
نسبت میں خیالات کا اظہار فرمادیا ہے اُن پر فور کرنا ہی کہ وہ کہاں
نک مسلمانوں کے مناسب حال اور اُن کے حق میں مفید یا مضر
ہوں اور اپنے حصول مقصد کی غرض سے اب ہم کو کیا تدابیر اختیار
کرنی چاہئے؟

باب دوم: — اگر کافی غور و مباحثہ اور کوشش کے بعد بھی ہمارے
اور گورنمنٹ کے فی مابین کوئی ایسا راستہ نہ نکل سکے جس سے
مجوزہ مسلم یونیورسٹی کا قیام ممکن ہو سکے تو اُس حالت میں جو
روزانہ مسلم یونیورسٹی کے چندہ کے واسطے جمع ہوا ہے اور جو
اُس کا بہترین مصرف کیا ہونا چاہئے؟

باب اول

سب سے پہلے مہن یہاں کردینا چاہئے کہ مہنچہ بالاموان

کہ ہمارے ہندو برادران، معظم کا طریق عمل اس موقع پر کیا ہی،
 اُن کی حالت میں اور ہماری حالت میں بہت فرق ہی۔ اس وقت
 جس قدر یونیورسٹیاں ہندوستان میں موجود ہیں اُن سب میں اُن
 کا کافی رسوخ ہی اور اُن کے سامنے وہ تعلیمی مشکلات پیش نہیں ہیں
 جو ہمارے سامنے پیش ہیں۔ اور پھر ”ہرکے مصلحت خدیش نہو
 مہداند“۔ بلاشبہ میں اس سے پہلے ہی ایک مضمون میں صاف صاف
 ظاہر کرچکا ہوں کہ جہاں تک ممکن ہو مسلمانوں کی پالیسی اس
 ملک میں پیش ہونے چاہئے کہ اپنے معزز ہندو بھائیوں کے ساتھ ملکر کام
 کریں، لیکن ساتھ ہی کبھی کبھی ایسے موقعے بھی شاید پیش آجائیں
 جن میں متحدہ کارروائی دشوار ہوگی۔ لہذا ہم کو اس بات سے قطع نظر
 کر کے کہ ہمارے دوسرے برادران معظم اپنے واسطے کونسی پالیسی اختیار کرتے
 ہیں، خرد ہم کو غور کرنا ہی کہ مسلمانوں کے واسطے بہترین پالیسی کیا
 ہی۔ میں باہمی اتحاد حاصل کرنے کی غرض سے کسی تہذیب سے
 نقصان کے برداشت کرنے کو بھی ترجیح دیتا، لیکن ”یونیورسٹی اور
 تعلیم“ یہ وہ اہم مقصد ہی جس پر ہماری موت و زندگی کا انحصار
 ہی۔ پس جو کچھ ذیل میں بیان کروں گا وہ صرف مسلمانوں ہی کے
 نقطہ خیال سے ہوگا۔

مسلمانوں کی یہ حالت ہی کہ ہم چالیس برس پہلے یہی
 کوشش کرتے چلے آ رہے ہیں کہ کسی وقت ہم کو جدا گانہ یونیورسٹی
 کا چارٹر عطایت ہوگا۔ علی گڑھ کالج کی بنا صرف اسی آمد پر
 ہوئی۔ اور تمام مسلمانان ہندوستان کی یہی کوشش رہی ہے کہ
 علی گڑھ کالج کو وقتاً فوقتاً ترقی دیکر اُس حالت پر پہنچایا جاوے
 جس کے بعد گورنمنٹ خود انصافاً ہم کو یونیورسٹی کا چارٹر عطایت
 کرے۔ اور اس کوشش میں (جس کی رفتار گزشتہ مسلمانوں کی حالت
 کے لحاظ سے کسی بھی تدریجی رہی ہو) ہم ایک بہت معقول حد
 تک کامیاب ہو گئے ہیں۔ گزشتہ سال جب ہی کہ ہمارے کانوں
 میں یہ جاننے کا مؤذہ پہنچا کہ حضور شہنشاہ معظم بہ نفس نفیس
 اپنے قدیم میملمت لزوم سے بے تقریب رسم تاجپوشی ہندوستان کو عزت بخشے
 والے ہوں، تو ہم نے اس کو ایک نہایت مبارک موقع اپنی اُس دیرینہ

خواہش کے برآنے کے واسطے خیال کیا اور سب سے پہلے اس خواہش کی تکمیل کی فرض سے جس چیز کی ضرورت تھی (یعنی روپے) اُس کے جمع کرنے کے واسطے ہمارے کوئی وقت ہاتھ سے نہیں دیا - اور اس جدید سرمایہ کی تعداد اُس حد تک پہنچ گئی جس کو گورنمنٹ نے بھی مہربانی سے کافی سمجھا ہی - اور وہیں صدق دل سے اس بات کی بھی شہادت ادا کرتا ہوں کہ اُن ابتدائی مشوروں کے وقت جو آنریبل سر راجہ صاحب محمود آباد کی صدارت میں گورنمنٹ کے بعض اعلیٰ ذمہ دار افسروں کے ساتھ ہوئے اور جن میں شریک رہنے کی مجھ کو بھی عزت حاصل رہی ہے، گورنمنٹ آف انڈیا کا صاف صاف یہہ ملشا معلوم ہوتا رہا کہ اپنی مسلمان رعایا کی یہہ ذریعہ خواہش حتی الامکان پوری کر دینی چاہیئے جس کے لحاظ سے حضور شامشاہ معظم اور اُن کی گورنمنٹ کے واسطے ہمارے دل سے دعائیں نکالیں *

حضور سکوتی آف اسٹیٹ نے اگرچہ اپنے اختیارات کو تفویضات کے طے کرنے کے متعلق اُس وقت محفوظ رکھا تھا، لیکن اصولاً ایک قومی یونیورسٹی دینے جانے سے حضور ممدوح نے بھی اتفاق فرمالیا تھا - اور یہہ پہلا وقت تھا جبکہ ہم نے دیکھا کہ حضور شامشاہ معظم کی روایتی افروزی ہندوستان کی برکت سے گورنمنٹ نے اپنی پہلی پالیسی سے (جو قومی یونیورسٹیوں کی نسبت تھی) ازراہ فاضی تجاوز جائز رکھا - اور درحقیقت یہہ گورنمنٹ کی ایک ایسی فاضی تھی جس کی بدولت شہنشاہ معظم کی پُر حکمت یادگار ہمارے دلوں میں بشت ہا بشت تک باقی رہنے والی تھی - مگر جب ایک طرف ہم اپنی جداگانہ یونیورسٹی کو قریب القریع سمجھتے رہے تھے، تو دوسری طرف سے حضور سکوتی آف اسٹیٹ نے اُن اختیارات کی رو سے جو حضور ممدوح نے اپنے واسطے محفوظ رکھے تھے مجوزہ یونیورسٹی کی نسبت حسب ذیل شرایط پیش کیں - (ملاحظہ ہو مراسلہ آنریبل سر ہارکورت ہائلر ممبر پارلیمنٹ مورخہ ۹ اگست سنہ ۱۹۱۲ ع) *

اول یہہ کہ مجوزہ یونیورسٹی کو یہہ اختیار نہ ہو کہ جس تمام شایم ہو (یعنی علی گڑھ) اُس سے باہر التفاق کر سکے *

ملتخصب کرے اور جو اختیارات چانسلر کو تفویض کرنے تجویز ہوئے ۔
تھے ان کو گورنر جنرل باجلاس کونسل کام میں لائیں ، ہاسٹلنگ ایک
سامر کے (یعنی یہ کہ گورنر جنرل باجلاس کونسل کے پیشگی منظوری
کے بغیر ہی یونیورسٹیوں کا تقرر ہوا کرے) •

سوم — ضروری ہی کہ نصاب تعلیم ، تربیت اور امتحانات کے
متمنق کل معاملات ماہران تعلیم کے ہاتھ میں ہونے چاہئیں •

چہارم — دولت کے قائم مقامین کے لئے کونسل میں کچھ جگہوں
محتفظ رکھنی چاہئیں •

پنجم — ہر محکمہ کے وزیر ہند کانسٹیبلشن کے متعلق مع اس
کی جملہ تفصیلات کے (جو حسب قرار داد مراسلہ مورخہ ۹ اگست
سالہ ۱۹۱۲ ع کے اندر بالتشویع بیان نہیں ہوئیں) اور علی الخصوص
یونیورسٹی کی جماعت ہائے تربیتی کے درمیان تقسیم اختیارات کے
متعلق اپنے فیصلہ کو منظور رکھنے میں •

ششم — اگر تیس لاکھ کی مقررہ رقم فراہم اور محتفظ ہو جاوے
اور کانسٹیبلشن گورنمنٹ ہند کے اطمینان کے قابل مرتب ہو جاوے تو
گورنمنٹ ہند تیار ہوگی کہ بطور اس گہری دلچسپی کے جو اس کو اس
تحریک کے ساتھ ہی ، یونیورسٹی کے سرمایہ میں (انسپکشن اور آڈٹ
کے خاطر خواہ نتائج پر) ایک فیضانہ سالانہ وظیفہ اضافہ کرے • چوسا کہ
انکسٹان کی یونیورسٹیوں میں ہوتا ہی •

ہفتم — مجوزہ یونیورسٹی کا نام اہلحدہ علیحدہ یونیورسٹی ہوگا •

نام

مجھ کو سب سے اول شرط ہفتم یعنی یونیورسٹی کے نام کی نسبت
اس قدر عرض کرنا کافی معلوم ہوتا ہی کہ جس وقت سے سرکاری آف
اسٹیمٹ کا دفتر قائم ہوا ہی اس وقت سے اب تک شاید کسی
ایسی غلط پالیسی کا اظہار حضور مددح کی طرف سے نہ ہوا ہوگا جس
میں تملیف تو سارے اکتیس کروڑ رعایا کے دلوں کو پہنچتی ہو اور نفع
ایک تہ کے برابر بھی نہ ہوا ہو ۔ اگر مقامی ہی یونیورسٹی قائم کرنا مقصود
تھا تو بھی رعایا کے دلوں کو اس قدر سخت تکلیف پہنچائیے پھر دلوں

یونہورسٹیوں کا نام ”علیحدہ مسلم یونہورسٹی“ اور ”پارسی ہندو یونہورسٹی“ ہو سکتا تھا — مسلم یونہورسٹی کا جس قدر مسودہ کامیاب ہو تو اس وقت تک ہم نے آفریڈیل ممبر صاحب تعلیمات کی خدمت میں پیش کیا ہی اس میں یہ صاف صاف بیان ہو چکا ہے کہ یونہورسٹی کے دروازے تمام قوموں اور مختلف مذاہب کے واسطے کھلے ہونگے۔ فرق صرف یہ ہوگا کہ مسلمانوں کے سوا ہم کسی دوسرے اہل مذاہب کی مذہبی تعلیم کا انتظام اپنے ہاں نہ کر سکیں گے۔ اس صاف صاف صراحت کے بعد یہ اندیشہ بھی نہیں کیا جاسکتا تھا کہ مسلم یونہورسٹی ہونے کی حالت میں ہم اپنے دوسرے اہل وطن پر اپنی یونہورسٹی کا دروازہ بند تو نہ کر دیں گے۔ مسلمانوں نے یہ بھل کبھی نہیں کیا — خود اپنی حکومتوں کے شہاب میں ہماری یونہورسٹیوں کے دروازے تمام دنیا کے واسطے کھلے ہوئے تھے، اور آج بھی جہاں جہاں ہماری درسگاہیں ہیں اُن میں ہم کوئی فرق مسلم اور غیر مسلم میں نہیں کرتے — ہمارا محمدین ایڈلڈ اور یٹل کالج جس دن سے قائم ہوا ہے اُس میں باوجود اسلامی خصوصیت کے جو لفظ ”محمدین“ سے ظاہر ہے ”ہندو“ ”پارسی“ ”ہسائی“ ”یہودی“ طلباء بھی مسلمان طلباء کے ساتھ ساتھ تعلیم پاتے رہے ہیں۔ اور اگر آج ہم اپنی یونہورسٹی میں سے مسلم کے لفظ کو خارج کرنے پر رضامند ہو جائیں تو کل کو یہ کس قدر اہم لے جو بات معلوم ہونے لگی کہ یونہورسٹی میں تو اسلام کا کوئی تعلق معلوم نہ ہو اور اُس کے کالج محمدین کالجز — اور کہا تعجب ہے کہ اُس وقت حضور سکرٹری آف اسٹیٹ ہم سے ہمارے ہر دل عزیز کالج کے نام کی اصلاح کی بھی خواہش کریں — اور آج وہ زمانہ نہیں ہے کہ ہم گورنمنٹ کے افسروں کی رائے کو صحیفہ آسمانی سمجھ کر بے چون و چرا تسلیم کرینگے — برٹش گورنمنٹ کو اپنی یہ خوبی بھولی نہیں چاہئے کہ اُس کی بلیاں قوت اور طاقت پر نہیں ہے بلکہ عدل اور انصاف پر ہے — کوئی دلیل سکرٹری آف اسٹیٹ نے اس موقع پر بیان نہیں کی کہ کن وجوہ سے وہ ہماری قومی یونہورسٹی سے ہماری مذہبی جہانگ کو معاذہ کرنا ضروری سمجھتے ہیں — اگر کوئی دلیل ہے تو ہم سب متشکر ہوں گے کہ اسی کو بیان فرمایا جاوے۔

مسئلہ الحقائق

اب میں الحقائق کے مسئلہ کو لیتا ہوں جس کے خلاف مثال کے طور پر گورنمنٹ نے چند دلائل سے بھی کام لیا ہے۔ لیکن افسوس ہے کہ ٹھنڈے دل سے غور کرنے کے بعد بھی مجھکو وہ دلائل کچھ قوی نہیں معلوم ہوتیں۔ پہلی دلیل جو سو مار کورٹ بیکر صاحب بھانڈر کی چھٹی مورخہ 9 اگست میں بھانڈر کی ہے وہ یہ ہے کہ ”یونیورسٹی کا جس کی شاخوں تمام ہندوستان میں ہوں گی قدیم تر سرکاری یونیورسٹیوں سے مقابلہ اور اغلب ہے کہ مناقشہ پیدا ہوگا“ لیکن یہ صرف خیال ہی خیال ہی جو عمل اور تجربہ کے خلاف ہے۔ آج بھی ایم۔ اے۔ آر کالج میں تمام صوبوں کے طلباء آکر تعلیم پاتے ہیں اور الہ آباد یونیورسٹی (جو صرف ایک اور اسی صوبہ کی یونیورسٹی ہے جس میں علی گڑھ کالج واقع ہے) ان سب طلباء کو ڈگریاں دیتی ہے اور اس سے کسی قسم کا بھی مناقشہ پیدا نہیں ہوتا۔ اور بالفرض اگر کوئی مناقشہ کبھی پیدا بھی ہو تو گورنمنٹ آف انڈیا بہت آسانی سے اس کو فرو کر دینے پر قادر ہوگی۔ دوسری دہل الحقائق کے خلاف یہ بھی پڑھ کی گئی ہے کہ ”اسی یونیورسٹی ضرور ہے کہ علی گڑھ کی ڈگریوں کے معیار کو پست کر دینگی اور اس آرزو کو غارت کر دینگی۔ کہ ایک ٹیچنگ یونیورسٹی ایک اعلیٰ مرکز علم کا ہوگی جہاں امتحانات تعلیم سے موخر ہونگے اور اساتذہ کو آزادی ہوگی کہ وہ اپنے شاگردوں کے صرف حافظہ پر زور نہ ڈالیں بلکہ ان کے ذہن کو ترقی دیں۔“ اور اسی سے ملتی جلتی ہوئی ایک دوسری دلیل ان الفاظ میں بھانڈر کی گئی ہے کہ ”ریڈنشل سسٹم کی قدر و قیمت اس لہجہ یا روح پر منحصر ہے جو کالج کے اندر جاری و ساری ہو، جو طالب علموں کی ایک نسل سے دوسری کو پہنچے اور جو اس کی روایات پر مشتمل ہو۔ اور علی گڑھ کی روایات بالکل مقامی اور خاص قسم کی ہیں جن کا انحصار زیادہ تر ذاتی تعلقات پر ہے۔“ ان دونوں دلیلوں کے متعلق سب سے اول تو میں یہ عرض کروں گا کہ بلاشبہ یہ امر ہمیشہ ہمارا نصب العین رہے گا کہ ہماری یونیورسٹی سے جو طلباء کاغذات ہو کر نکلیں وہ بالفاظِ اپنی

تعلیم و تربیت کے اس ملک کی کسی یونیورسٹی سے درجہ میں کم نہ ہوں، بلکہ اُن سے کچھ بہتر ہی ہوں — لیکن اس سے بھی انکار کرنے کی کوئی وجہ نہیں ہے کہ ہماری یونیورسٹی بھی ہندوستان ہی میں ہوگی جہاں بہت مدت سے سرکاری یونیورسٹیاں بھی موجود ہیں جن میں سے ایسے ایسے لائق اور قابل اشخاص نکلتے ہیں جن پر ہندوستان جس قدر فخر کرے وہ بچا ہی — تو اب یہہ کہا ضرور ہے کہ صرف مجوزہ مسلم یونیورسٹی ہی کے واسطے ایسی سخت قہدیں اور شرطیں قائم کی جائیں جن سے اُس یونیورسٹی کے افادہ کا دائرہ بہت ہی محدود ہو جائے اور دوسری تمام یونیورسٹیاں اُن قہود و شرائط سے آزاد چھوڑ دی جاویں — اس قسم کی ترجیحات بلا مرجع کا اثر ملک کی طبائع پر برابر پڑتا ہے اور لوگ خہال کرنے لگتے ہیں کہ یہہ تمام خہالی وجوہ صرف اس لیئے تراشی گئی ہیں کہ ہماری مجوزہ یونیورسٹی سے معدودے چند طلباء کے سوا عام طور پر ہر ملک کو مسہفہض ہونے کا موقع نہ ملے، ورنہ اس کی کہا وجہ ہوگی کہ گورنمنٹ اپنی یونیورسٹیوں میں کچھ اصلاح نہیں کرتی اور جس قدر خیریاں ممکن ہیں وہ سب ہمارے ہی لیئے ضروری خہال کرتی ہے، حالانکہ ترقی کا عام اصول جیسا کہ ترقی کے نام سے ظاہر ہے ہمیشہ یہہ ہی کہ اچھا ابتدا میں جس قدر فوائد بھی بہ آسانی حاصل ہونے ممکن ہوتے ہیں اُن پر اکتفا کیا جانا ہی اور پھر رفتہ رفتہ اُن میں ترقی ہوتی رہتی ہے — اس اصول پر اگر از راہ انصاف عمل کیا جائے تو گورنمنٹ کا پہلا فرض یہہ ہی کہ وہ اپنی قدیمی یونیورسٹیوں میں اصلاح اور ترقی کی طرف توجہ کرے — اُس کے بعد جب ہمارا وقت آویگا اور ہمارا کاروبار اچھی طرح جاری ہو جائیگا تب رفتہ رفتہ ہم بھی ہر ایک قسم کی ترقی کے وسائل سہوا کر سکیں گے — آج کی حالت تو یہہ ہی کہ گورنمنٹ کی ایک یونیورسٹی کے ماتحت متعدد کالج ہوتے ہیں جو ہلکاظ اپنے مصارف، اپنی تعلیم اور اپنی تربیت کے بالکل مختلف الماراج ہوتے ہیں — کوئی اول درجہ کا ہے، کوئی دوم درجہ کا، کوئی سویم درجہ کا — لیکن یونیورسٹی اُن سب کا یکساں امتحان لیتی ہے، اُن کو یکساں ڈگریاں دیتی ہے اور گورنمنٹ اُن سب ڈگریوں کی ایک سی معزیت تسلیم کرتی ہے — ہمارے ہی ایم اے اور کالج علیحدہ ہیں اس وقت جو

طلباء اول اول فرسٹ ایئر میں داخل ہوتے ہیں ان میں وہ بھی
 ہوتے ہیں جنہوں نے شریع سے یا بہت برسوں سے ہمارے کالجسٹ
 اسکول میں تعلیم پائی ہی اور جن کو ہم بلا شبہ فرسٹ ایئر کے بہترین
 طلباء میں شمار کرتے ہیں، اور وہ بھی ہوتے ہیں جو ہمارے ہی صوبہ اور
 دوسرے تمام صوبوں کے مختلف اسکولوں سے آتے ہیں اور صرف چار
 برس کے بعد یہہہ اور وہ سب بلا کسی امتحان کے الہ آباد یونیورسٹی کے
 سامنے حاضر ہوتے ہیں اور وہ ان سب کا یکساں امتحان لیتی ہی
 اور یکساں ڈگریاں دیتی ہی — اور ایسی مثالوں کچھ کم نہیں ہوتیں
 جو باہر کے آئے ہوئے طلباء کا نتیجہ امتحان ہمارے کالجسٹ اسکول
 کے طلباء سے فائق رہتا ہی جس میں طلباء کے خدا داد دیباغ و ذہانت
 اور قرائے جسمانی اور ان کے ذاتی شوق اور محنت کو بہت بڑا دخل
 ہوتا ہی — پھر اس وقت ہمارے ہی کالج میں ایک دوسری قسم
 ان طلباء کی ہوتی ہی جو ”قے اسکالر“ کہلاتے ہیں اور جن کو ہر قدر
 طلباء کی یہ نسبت تعلیم و تربیت میں ترقی کرنے کے مواقع کم ہوسکتے
 ہیں، مگر آگے چل کر الہ آباد یونیورسٹی کی ڈگریاں کسی میں کچھ
 فرق باقی نہیں چھوڑتیں — اور یہہہ حالت صرف ایم اے او کالج ہی کے
 نہیں — تمام دوسرے بڑے بڑے کالجوں کی بھی حالت ہی — الہ آباد
 یونیورسٹی کے ماتحت مہر کالج کی حالت بھی (جو ناؤں درجہ کے
 کالجوں میں داخل ہی ہے) جیسے ہی، اور یہی کیفیت دوسرے تمام صوبوں
 کی سرکاری یونیورسٹیوں اور ان کے تمام مختلف المدارس کالجوں کی
 ہی — اور قہاکہ یونیورسٹی کی نسبت جو گورنمنٹ نے تجویز کی ہی
 کہ اس کو الحاق کا حق حاصل نہ ہوگا، یہہہ تجویز اس کے بعد کی ہی
 جبکہ گورنمنٹ نے ہندو اور مسلمان یونیورسٹیوں کے متعلق عدم الحاق
 کا فیصلہ کر لیا تھا — ورنہ اگر ان دونوں قومی یونیورسٹیوں کی نسبت
 یہہہ مسئلہ پیش نہ آیا ہوتا، تو گورنمنٹ کو قہاکہ یونیورسٹی کی نسبت
 عدم الحاق کا خیال تک بھی پیدا نہ ہوتا — معذرا قہاکہ یونیورسٹی
 ہی کے متعلق ابھی جو مشکل سوالات گورنمنٹ کے سامنے پیش ہیں
 (اور پیش ہیں گے) انہی کی نسبت دیکھنا ہی کہ وہ کونکر حل ہوتے
 ہیں — ایک کالج جو قہاکہ سے بہت قریب اور کلکتہ سے بہت دور ہی
 دیکھا ہی کو گورنمنٹ کس لہل میں اس کو کلکتہ سے ملحق کرتی ہی *

چوتھی دہائی کے خلاف یہہ پیش کی گئی تھی کہ ”مجزرہ“
یونہورسٹی مختلف حصص ہند میں کالجوں کی نگرانی بالکل نہیں
کرسکتے گی، — مگر یہہ صرف روپے کا سوال ہی نہ ہندوستان کا ایک
ثقافت سامنے رکھو اور اُس کو موجودہ سرکاری یونہورسٹیوں کے حلقہ میں
تقسیم کرو، اور دیکھو کہ ایک ایک یونہورسٹی کا حلقہ کس کس قدر
وسیع ہے اور اُس کو کتنی کتنی دور اور کتنے زیادہ کالجوں کی نگرانی
کرنی پڑتی ہے، اور اگر وہ نگرانی انتظام کی غرض سے کافی سمجھتی
جاتی ہے، تو مسلم یونہورسٹی اپنی مانتھت درسگاہوں کی نگرانی
کھوں نہیں کوسکتی ؟

آپریل سر ہارکورت بتلر صاحب اپنے مراسلہ مورخہ ۹ اگست سنہ ۱۹۱۲ع
میں ضرور یہہ فرماتے ہیں کہ تجربہ موجودہ یونہورسٹیوں کے رقبہ کو
پہلے ہی سے تکلیف دہ ثابت کر رہا ہے۔ لیکن تکلیف دہ حصہ کو خارج
کرنے کے بعد بھی ظاہراً معلوم ہوتا ہے کہ وہ سرکاری یونہورسٹیوں کی
نسبتاً ایسی کوئی قدر لگانے کی طرف راغب نہیں ہیں جس سے وہ
یونہورسٹیاں بعض مقامی رہ جاویں اور بدرونی کالجوں کے الحاق
کا اختیار اُن سے لے لیا جاوے۔ گورنمنٹ آف انڈیا اپنے حلقہ حکومت پر
غور کرے اور پھر یہہ دیکھے کہ اُس کے پاس کس قدر ایسے مختلف
صہغے اور سر پڑتے ہیں جو تمام ہندوستان پر محیط ہیں؛ آخر اُن کی
نگرانی کیوں کر ہوتی ہے؟ گورنمنٹ کو چھوڑیے۔ دوسرے غیر سرکاری
صہغے مثلاً مشنری صاحبان کے مختلف چرچوں کے بورڈ اگر اپنے مانتھت
کارخانوں کی نگرانی (جو کہ مختلف صوبہ جات ہندوستان میں پہلے
ہوئے ہیں) درستگی سے کرسکتے ہیں، تو مجزرہ یونہورسٹی کھوں اپنی
مانتھت درسگاہوں کی نگرانی نہیں کوسکتی؟ خصوصاً جہمہ نم و
پیش ہر صوبہ میں ایسے مسلمان تعلیم یافتہ اب موجود ہیں (اور ابجدہ
ان کی تعداد اور بھی ترقی کرتی جاتی ہے) جن سے اس نگرانی کے
کام میں یونہورسٹی کو بہت کچھ مدد ملنے کی امید ہوگی۔ درحقیقت
نگرانی کا سوال صرف روپے کا سوال ہے۔ اگر روپہ صرف کرنے کے واسطہ
موجود نہ تو نگرانی کی مشکلات سب حل ہوسکتی ہیں *

یہہ تو ایک عام قسم کی خیالی مشکلات کا جواب تھا۔ اب اگر اس مسئلہ

کو عمل کی روشنی میں دیکھا جائے تو معلوم ہوتا ہے کہ مسلمانوں کے پاس لے دے کو صرف پنجاب میں ایک کالج ہی جس کے متعلق بعد اس کے کہ اس کے کل انتظامات کی نسبت اطمینان ہو اور چانسز بھی منظور کریں، تو الحاق کی درخواست ظاہر ہو سکتی ہے۔ دوسرا کڑی کالج والوں کا ایسا موجود نہیں ہے، اور کسی ایسے "جدید کالج کا قیام ہونا جس قدر مشکل ہی وہ محتاج بنان نہیں ہے۔ — کالج تو کالج کسی ایک اسکول کے کامیابی سے قائم ہونے کے واسطے جس قدر صرف کٹہر اور بہت سے کام کرنے والوں کے درن سر کی ضرورت ہی اسی کا ہم پہونچنا سخت مشکل ہی۔ لہذا جہاں تک مسلمانوں کو مسئلہ الحاق سے تعلق ہی وہاں تک اگر گورنمنٹ اُسکو منظور بھی کرے تو نہ صرف گورنمنٹ کو اُس سے مشکلات کا سامنا ہوگا، نہ سب سے پہونچنے کو بہت مدت تک کسی بہت لمبی چرتی نگرانی کی ضرورت ہوگی۔

مسئلہ الحاق پر غور کرتے وقت یہ بات بھی صراحت کے ساتھ ٹھہر نہیں دینی چاہئے کہ ہمارا منشا الحاق سے صرف یہ ہے اور اُس کے ہم درجہ تعلیم تک ہی۔ اُس سے اوپر ہم بھی الحاق کے خواستگار نہیں ہوں۔ — اور ہم نے خود اس بات کو شروع سے فرض کر لیا ہے کہ بی اے اور اُس کے ہم درجہ تعلیم سے اوپر تعلیم دینے کے لئے طلباء کو خود علی گڑھ میں آنا اور یہاں آخر تک پورے کے طور پر رہنا لازمی ہوگا۔ اور درحقیقت جس تعلیم کو اعلیٰ درجہ کی تعلیم کہا جاسکتا ہے (جس سے محققانہ تعلیم مراد ہے) جس سے کسی مرکز میں تعلیم ہو رہا ہو، دلوں اور دماغوں میں روشنی پیدا کرتی ہے، جس کے لئے بہت سے رویے اور بہت سے اعلیٰ درجہ کے علما اور بہت بڑے اہتمام کی ضرورت ہوتی ہے) وہ وہی تعلیم ہی جو بی اے کے بعد ہوتی ہے۔ بی اے کی تعلیم سے تو گورنمنٹ کی ملازمتوں کے لئے امیدواروں کا ہم پہونچنا دینا مقصود ہوتا ہے۔ اُس کے لئے یہہ سخت فن لگانی کہ بدین علی گڑھ میں اُس کو تعلیم حاصل کیئے ہوئے وہ مطلب حاصل نہوگا، محض غار ضرورتی اور ایک تکلف والا طاقی ہے۔ اسی طرح بی اے سے پہونچنے کے اسکولوں یعنی میٹریکولیشن وغیرہ اسکولوں کے متعلق بھی

بہار الہنگ بہار اخیال ہی خود مستجز عدم الحاقی کو بھی عذر نہ ہوگا اور ہار جوں
آذربیل سر ہار کورت ہنگر صاحب ہنگار کی چٹھی مورخہ ۹ اگست سنہ
۱۹۱۲ء کے اس وقت بھی ہمارے آپس ہی میں بعض احباب قطعی
طور پر یہ رائے رکھتے ہیں کہ گورنمنٹ کا انکار مسئلہ الحاق کے متعلق
صرف بی اے اور ایف اے والے کالجوں سے متعلق ہی نہ کہ ان سے
فروتر اسکولوں کے متعلق - اور اگر ایسا ہی تو بہتر ہوگا کہ حضور ممدوح
مہر ہانی سے حضور سیکرٹری آف اسٹیمٹ کے منشا کی توضیح جانے
فرمادیں تاکہ ایک حد تک پبلک کی پریشانی رفع ہو جاوے اور صرف
وہی امر بہت طالب باقی رہ جاوے جو متنازعہ ہوں *

حضور سیکرٹری آف اسٹیمٹ کی طرف سے اس پر بہت زور دیا جا رہا
ہی کہ ابتدائی ہانی کالج کا منشا مسلم یونیورسٹی سے ایک ایسی یونیورسٹی
تھا جو کھمروج اور آکسفورڈ کے نمونہ پر ہو (اس سے وہ اسکیم مراد ہی جس
کو سید محمود صاحب مرحوم نے سنہ ۱۸۷۳ء میں مرتب کیا تھا اور
آسی کو سید صاحب مغفور کی اسکیم کہا جاتا ہی) اور اس سے
حضور ممدوح یہ نتیجہ نکالتے ہیں کہ جس طرح کھمروج اور آکسفورڈ
مقامی یونیورسٹیاں ہیں نہ کہ الحاقی اسی طرح مستجز مسلم
یونیورسٹی کو بھی ہونا چاہئے - لیکن حقیقت یہ ہی اور جب اس
مسئلہ پر فائز نیکہ سے توجہ کی جائے گی تو صاف معلوم ہوگا
کہ ہانی کالج کا منشا جو کھمروج اور آکسفورڈ کے نمونہ پر اپنی یونیورسٹی
قائم کرنے سے تھا اس سے خاص مقصد یہ تھا کہ اس میں ریڈنشل
سیستم ہو اور وہ اپنے اندرونی انتظامات میں گورنمنٹ کی مداخلت سے
بالکل آزاد ہو جس کو ہانی کالج نے صاف صاف لفظوں میں ظاہر ہی
کر دیا ہے - میں ذیل میں جناب سید محمود صاحب مرحوم کی اسکیم
سنہ ۱۸۷۳ء کی دفعہ ۴ بحسب لکھنؤ میں مناسبت سمجھتا ہوں - وہ وہاں :-
دفعہ ۴ - (یہاں امر اول - مستجز اس کے کہ گورنمنٹ نگران
حال رہے اور کسی قسم کی مداخلت گورنمنٹ کی اس دارالعلوم میں نہ
ہونی چاہئے) *

”جب تک اس قدر روپیہ اور جائیداد جس کی آمدنی ضروری
اخراجات دارالعلوم کو کافی ہو جمع نہ ہو جاوے اس وقت تک اس

قسم کی شے قائم کرنے کا خیال دل سے کہہتی ہو تو نکال ڈالنا چاہئے۔ سر جب تک کہ ہم ایسی حاجتوں کی نسبت بھی جو ہماری ذاتی باتوں سے متعلق ہوں (جیسی کہ تعلیم) گورنمنٹ پر بھروسہ کرینگے تو درحقیقت اُس شے کے حاصل کرنے کی توقع کرتے ہوں جس کا حاصل کرنا بالکل ناممکن ہے۔ سب سے عمدہ مدارس تعلیم علوم کے یورپ میں بالکلہہ یا قریب اُس کے اُس ملک کی گورنمنٹ کی مداخلت اور انتظام سے علم حاصل رہے۔ اور یہ بات اُن ملکوں میں ہی جہاں کی گورنمنٹ اُس قوم کی ہی چیز کی کہ تعلیم منظور ہے۔ پس یہ دلائل ہندوستان میں کس قدر زیادہ قریبی ہو جانی ہے، جہاں کہ گورنمنٹ قریباً کل کے موصوبہ ہی اُن لوگوں سے جو اُس قوم کے ہوں جن کی زبان اور مذہب اور خیالات ہم سے مختلف ہوں۔ اس بیان سے ہماری یہ غرض نہیں ہے کہ میں اُن تہذیبوں چیزوں کے کچھ برخلاف کہتا چاہتا ہوں یا اُن میں اور اپنے میں سمجھ کر کچھ مقابلہ کرنا منظور ہے، بلکہ صرف دلائل یہ قری کرنے کے لئے کہتا ہوں کہ یہ بات قریباً ناممکن ہے کہ انہیں گورنمنٹ ہماری حاجتوں کو جو تعلیم و تربیت سے تعلق رکھتی ہوں پورا پورا سمجھے یا اُن کا کامل طور سے کچھ ہندوستان کرسکے۔ حد سے حد جو ایک تربیت یافتہ اور روشن ضمیر گورنمنٹ سے ہو سکتا ہے وہ اُس شے کا حاصل کرنا ہی جو اب بھی ہم کو حاصل ہی یعنی دل بڑھانا اور مرہی ہونا۔ اگر ہمارے دارالعلوم سے عمدہ تعلیم پائی مقصود ہی تو انگریزی گورنمنٹ خود بخود ہمارے دارالعلوم کی مرہی ہوگی۔ اور اگر کچھ عریضہ کی مدد گورنمنٹ ہم کو دے گی تو ہم کو گورنمنٹ کی فکرائی کرنے پر کچھ عذر نہ ہوگا، بشرطیکہ ہمارے انتظام میں کچھ مداخلت نہ ہو۔ گورنمنٹ کی مرہی اور فیاضانہ مدد سے ہم اپنی قدیم کو بہ نسبت اُس کے جو گورنمنٹ موجودہ حالات میں کرسکتی ہے بہت زیادہ آسانی اور کامیابی سے انجام کو پہونچا سکتے ہوں اس لئے میں اُنہیں کہتا ہوں کہ کہہتی اس امر کے منظور کرنے میں کچھ بھی شامل نہ کرے گی۔ جس کو میں سب سے زیادہ مقدم سمجھتا ہوں : *

مسئلہ الحاق کے متعلق اس اسکیم میں جو کچھ بیان کیا گیا ہے

”دارالعلوم بلاشبہ علی گڑھ میں مقرر ہونا چاہئے جہاں کہہ سکتے ہیں۔
فیصل کرچکی ہی مگر مدرسہ دارالعلوم کے مختلف مقاموں اور شہروں
میں بھی جہاں کہیں کہہ سکتے ہیں مقرر ہونے چاہئے۔ اور جو
مدرسے مشابہہ مجوزہ دارالعلوم کے ہوں ان کو اپنے ساتھ شامل کر لینا
چاہئے۔ تاکہ مدرسہ دارالعلوم کے لئے بہت سے طالب علم ہر ایک مقام
سے تیار ہو سکیں۔“

ہالیں وہاں اگر سرگرتھی آف اسٹیت یہہ فرماتے ہیں کہ اس یونیورسٹی
اسکیم سے ہائی کالج کا متشا الحاقی کا نہ تھا تو پاس ادب آپ اور کچھ
اس سے زیادہ عرض کرنے کی اجازت نہیں دیتا کہ حضور مدرسہ کے
ساتھ واقعات پوری طرح یہیں نہیں کہئے گئے *

سنہ ۱۸۹۸ء میں جب مسٹر جی۔ ایچ۔ کوشل کانفرنس کا اجلاس لاہور میں
میں ہوا تو آنریبل سر تھوڈور مارینسن نے (جن کی پروفیسری سے اس
وقت ایم اے اور کالج علی گڑھ کو عزت حاصل تھی) جب مسٹر رزولوشن
حسب ذیل الفاظ میں پیش کیا کہ ”اس کانفرنس کی رائے میں
مسلمانوں کی ایک علیحدہ یونیورسٹی کا قیام ہونا مستحسن ہی“ تو
اس کے متعلق ایک بہت مکمل اور مفصل اسٹیج کی جو اس سال
کی رزلٹ میں تمام اہل درج ہوئی تھی — اس اسٹیج میں جہاں
مدرسہ ارشاد فرمے ہیں کہ ”میں یہہ بھی کہتا چاہتا ہوں کہ مجوزہ
یونیورسٹی ایک رزولوشن یونیورسٹی ہر تعلیمی ترقی میں سے قے اسکالرز
کو نہ ملا کرے بلکہ آکسفورڈ اور کیمبریج یونیورسٹی کی طرح صرف انہی
کو ملے جو مقامات التعلیم میں مقررہ عرصہ یونیورسٹی میں رہ کر پورا
کر چکے ہوں — مہرا یہہ مشا نہیں کہ مدت سکونت علیحدہ ہی کے
لئے مخصوص ہو — بلکہ ان کالجوں کے لئے بھی عام ہو جو طلباء کے
اطوار چال چان کی نگہداشت کا قابل اطمینان طور پر نہ ہوں۔“

آنریبل سر تھوڈور مارینسن نے جو کچھ اب سے ۱۲ برس پیشتر
فرمایا ہی آج بھی ہم نے اپنے مسودہ کانستٹیوشن میں اس کا خیال
رکھا ہی جہاں ہم نے یہہ شرط لکادی ہی کہ کوئی کالج (جس
میں رزولوشن سسٹم جاری نہ ہوگا) ہماری یونیورسٹی سے ملحق
نہ ہو سکے گا *

الحاق کے خلاف میں جو دلائل گورنمنٹ کی طرف سے پیش کی گئی تھیں اُن کی ندرت میں اپنی ناچھڑ رائے اور یہاں کرچکا - اُس کے ساتھ مجھ کو اُن تمام اہل الرائے سے بالکل اتفاق ہی جن کے مضامین سے اس وقت اخبارات کے فائل پورے پڑے تھے اور جو اس بات پر بہت زور دیتے تھے کہ ہر ایک حصہ ہندوستان میں مسلمانوں نے جو چمک دیا ہے وہ ایک ایسی مقامی یونیورسٹی کے لیئے نہیں دیا جس کا اثر اُس کے حق نواز اثر سے باہر کچھ بھی نہ ہو - انریبل سرہار کورٹ ہٹلر کے مراسلہ مورخہ ۹ اگست سنہ ۱۹۱۲ء میں اُس کے متعلق ایک فقرہ ہی جس کو حضور ممدوح نے اپنے مراسلہ کے شروع ہی میں تکرر فرمایا ہے - وہ یہ کہ ”یہ تصدیق گورنمنٹ کے مشورہ کے بغیر شروع ہوئی“ - حضور ممدوح کا یہ ارشاد بالکل بجا ہی اور واقعہ یہی ہے - لیکن ساتھ ہی گورنمنٹ اس سے بھی انکار نہیں کر سکتی کہ ملک میں جو کچھ آباداز دھل ہو رہا تھا اور جو کچھ اسپیکروں کی زبان سے جابجا پڑھت فارموں اور اخبارات کے کالموں میں یہاں کہا جاتا تھا اور جس میں صاف یہ اہد دلائی جاتی تھی کہ ہر ایک صوبہ کے مسلمانوں کو اس یونیورسٹی سے یکساں مستفیض ہونے کا موقع ہوگا اس سے بھی گورنمنٹ کے کان بھینکا پڑی طرح آشنا ہے - یہاں تک کہ جب اول موقع پر ہم کو گورنمنٹ کے ذمہ دار افسروں سے یونیورسٹی اسکیم کے متعلق غیر سرکاری طور پر مراسلات اور بالمشافہ گفتگو کی نوبت آئی تو اُس وقت ہم کو صاف صاف یہ معلوم ہوتا تھا کہ جہانتک گورنمنٹ آف انڈیا کا تعلق ہی وہاں تک الحاق کے متعلق اُس کو کوئی عذر نہیں ہے - خلاصہ یہ ہے کہ ہندوستان کے مسلمانوں سے آج یہ کہا کہ مجوزہ یونیورسٹی کو الحاق کا حق نہ دے گا اُن کی توقعات پر بالکل پانی پھیر دینا ہے - اور پنجاب کے مسلمان جن سے ہزار ہائیں سر آغاخان بالاقابہ نے لاہور کے پلٹ فارم پر مجمع عام میں نہایت وضاحت سے وعدہ کیا تھا کہ مجوزہ یونیورسٹی کے قیام ہونے کے بعد پنجاب کا اسلامیہ کالج علیحدہ ایم اے او کالج کی ”چھوٹی بہن“ ہوگا - آج اپنے اُن لکڑیوں کے حق میں جو گورنمنٹ کے ساتھ عدم الحاق پر اتفاق کر لیں اور اُن کے اسلامیہ کالج کو مجوزہ یونیورسٹی کے ذریعہ میں سے کبھی کی طرح نکال کر یہ ملک دیں جو سخت سے سخت الفاظ بھی استعمال کریں وہ کر سکتے ہیں

اور اُس کا کوئی جواب ہمارے پاس نہیں ہے۔ اور ہم میں سے ہر ایک کا یہ فرض ہونا چاہوئے کہ ان واقعات کو بہت جلد اپنے ساتھ بھر گورنمنٹ کے نوٹس میں لاویں۔ حضور سکرٹری آف اسٹیٹ نے جہاں گورنمنٹ کی بعض خدائی مشکلات کی بھانپ پر الحاق کے خلاف رائے کا اظہار فرمایا ہی اُسود ہی کہ حضور ممدوح جب اپنی سات کورز مسلمان رعایا کی اصلی مشکلات پر غور فرماتے کی تکلیف گوارا فرمائیے کہ ہماری یہ مشکلات حل ہو جائیں گی۔ گورنمنٹ آف انڈیا نے اپنے مراسلہ 9 اگست میں یہ بہت صریح فرمایا ہے کہ ہر مسیحی وزیر ہند اور گورنمنٹ ہند کے اس خلاف الحاقی فیصلہ سے مسلمانوں کی قوم کو مایوسی ہوگی۔ اور میں بلا خوف تردید یہ کہہ سکتا ہوں کہ مسلمانوں کو من حیث القوم اس فیصلہ سے جو مایوسی اور بددلی ہوئی ہے وہ اُس مایوسی اور رنج سے کچھ کم نہیں ہے جس کے رفع کرنے کی غرض سے حضور شہنشاہ معظم نے بمکالہ کی تقسیم کو منسوخ فرمادیا تھا۔ تقسیم بمکالہ کے برخلاف جس قدر تپوتوشن اور مہموریل وقتاً فوقتاً لارڈ مارلے بالقابہ کے سامنے جب کہ وہ سکرٹری آف اسٹیٹ تھے پیش ہوئے جن کے جواب میں انہوں نے تقسیم کے برخلاف داخل دہلی سے انکار کیا جہاں تک مجھے یاد ہے میں کہہ سکتا ہوں کہ اور جواب دینے کے ساتھ حضور ممدوح اکثر یہ بھی ارشاد فرمادیا کرتے تھے کہ کوئی ایسی نئی دہلی نہیں کی گئی جس کی بھانپ پر وزیر غور کا موقع ہو۔ جس کا مطلب صاف یہ ہے ہوتا تھا کہ اگر کچھ اور قری تر دلائل کسی وقت پیش ہوں تو اُن پر غور کرنے سے حضور ممدوح کو عذر نہ ہوگا۔ درحقیقت جب ایک اسکیم معرض بحث اور غور میں تھی تو اٹلہ کارروائی میں کسی خیال کو فیصلہ قطعی سے تعہد کرنا حضور سکرٹری آف اسٹیٹ کے لئے یوں بھی موزوں نہ تھا *

رفارم اسکیم کا مسودہ لارڈ مارلے بالقابہ نے جس وقت ہندوستان میں رائے طلب کرنے کی غرض سے بھیجا تو اُس میں ایک تجویز یہ بھی تھی کہ ہندوستانی والیان ملک بھی ”مشورہ کونسل“ میں ممبر بنائیں۔ چنانچہ جس کونسل میں دوسرے لوگ بھی اپنی قابویت اور

تجربہ کی بناء پر ممبر بنائے جانے تجویز ہوئے تھے۔ ہماری مجلسوں میں جن میں ان تجویزوں پر غور ہو رہا تھا میں نے یہہ رائے دی کہ یہہ کسی طرح مناسب نہیں ہی کہ ہندوستانی والہان ملک قانون ہیشہ اور اسی درجہ کے دوسرے ممبروں کے ساتھ یہہساں حیثیت سے مباحثات میں شریک ہوں جس سے ان کا درجہ ان کی رعایا کی نظروں میں گھٹتا تھا۔ میں نے یہہ رائے بھی دی تھی کہ اگر ان والہان ملک کو اس کارروائی میں شریک ہی کرنا منظور ہی تو کونسل مثال ہاوس آف لارڈز اور ہاوس آف کامنس کے دو طبقوں میں تقسیم کرنا چاہئے تاکہ والہان ملک بطور ہاوس آف لارڈز کے نشست کریں۔ یہہی اُس رائے سے تمام ان حضرات نے جن کے سامنے میں نے اپنی اس رائے کا اظہار کیا تھا اختلاف کیا۔ ان کی دلیل یہہ تھی کہ جو اسکیم سیکرٹری آف اسٹیٹ نے بنائی ہی اُس سے والہان ملک کو اپنی قابلیت بڑھانے کی طرف بہت زیادہ رغبت پیدا ہوگی اور یہہ امر ان کے ملک کے حق میں بہت مفید ہوگا۔ چنانچہ جو رائے گورنمنٹ میں بھیجی جانے والی تھی جب وہ سبجکٹ کی رائے سے بھیجی گئی تو میں نے اپنی مغرب رائے اپنی طرف سے علیحدہ لکھ کر گورنمنٹ میں بھیج دی۔ اور آخر الامر سب نے دیکھ لیا کہ مزید غور کے بعد لارڈ مارلے بالقابہ نے اپنی ”مشہور کونسل“ کی تجویز فارم اسکیم میں سے بالکل واپس لہی۔ اس ہان سے میرا مطالب یہہ ہی کہ رائے دیتے وقت اس بات کا ہرگز خیال نہ کرنا چاہئے کہ ہماری یہہ رائے مائی بھی جائیگی یا نہیں بلکہ اس بات کے یقین کے بعد بھی کہ ہماری رائے مائی نہ جائیگی پھر بھی جو کچھ ہماری اصلی رائے ہی اُس کو ہان کر دینا نہایت ضرور ہی تاکہ کسی وقت اُس رائے کے نتائج جو ہمارے خلاف تھے مفید نہ بنیں تو اُس کی ذمہ داری ہمارے اوپر نہ ہو۔

اب میں بطور اصول کے عرض کرنا ہوں کہ کسی قومی معاملہ میں رائے دیتے وقت ہم کو سب سے مقدم یہہ دیکھنا چاہئے کہ قوم کے حق میں کونسی رائے مفید ہی۔ اور ہمارے لئے صراط مستقیم وہی راستہ ہی کہ جو قوم کے حق میں مفید ہو۔ لیکن اس کے ساتھ اس بات کی بھی ضرورت ہی کہ ہم کوئی رائے قائم کرتے وقت گورنمنٹ کی مشکلات کو بھی ہوش نظر رکھیں۔ میں دیکھتا ہوں کہ ہمارے بہت سے اہل الرائے جب اس بات کو

بہان کرتے ہیں کہ کس قسم کی یونیورسٹی اُن کو نذر کار ہی تو وہ بالکل اس کا خیال نہیں کرتے کہ اگر اُن کی خواہشات پوری طرح منظور ہو جائیں تو گورنمنٹ کی وہ نگرانی جو ایک حد تک واجب و تسلیم ہونی چاہیئے، باقی نہیں رہتی یا اُس میں بہت کمزوری آجاتی ہے۔ اسی طرح وہ اہل الرائے اپنے اُن خادموں پر جو اُن کی طرف سے گورنمنٹ کے ساتھ معاملہ کرنے میں مصروف ہوں، اعتراض کرتے ہیں کہ انہوں نے کہوں ایسے قواعد سے اتفاق کیا ہی جو اُن کی اپنی رائے کے خلاف ہیں *

اول تو اُن صاحبوں کو معلوم ہونا چاہیئے کہ ہر ایک شخص کی فردائی فراہمی رائے پر عمل ہونا ناممکن ہے۔ دوم یونیورسٹی کا حق ہم کو کسی ایسی زبردست قوت کے ذریعہ سے حاصل نہیں ہوا ہے جس کا فیصلہ ہم پر اور گورنمنٹ پر یکساں واجب التعمول ہو — اگر ایسا ہوتا تب ہم کو گورنمنٹ سے الگتہ پوری طرح لڑنے جھگڑنے کا اور یہہ کہنے کا حق ہوتا کہ ہم کو فلاں فلاں حقوق ضرور ملنے چاہیئیں اور اُس سے کم پر ہم رضامند نہیں ہو سکتے *

مجوزہ یونیورسٹی کا سوال اُن ہرکات میں سے ایک اہم ہرکت ہے جو انٹرنیشنل قوم کی بدولت ہمارے اس ملک کو پہنچ رہی ہیں؛ اور ایسی ایک یونیورسٹی کا ملنا نہ ملنا صرف گورنمنٹ کی مرضی و مہربانی پر منحصر نہیں، چاہے وہ دے چاہے نہ دے — اس حالت میں یہہ نہایت ضروری بات ہے کہ گورنمنٹ ایک حد تک اپنی نگرانی مجوزہ یونیورسٹی پر قائم رکھے — جناب سر سہن صاحب مرحوم اور جناب سر محمد حسن صاحب مغفور بھی آج اگر زندہ ہوتے تو اُن کو بھی ایک مناسب حد تک اس نگرانی کے تسلیم کرنے میں اور یونیورسٹی کانسٹی ٹیوشن میں اُس کے مناسب احکام داخل کرنے میں کوئی عذر نہ ہوتا *

جو خدائے قدیم اس وقت قوم کی طرف سے گورنمنٹ سے کانسٹی ٹیوشن کے متعلق فیصلہ کرنے میں مصروف ہیں حقیقت میں وہ گورنمنٹ کے ساتھ ایک ایسی صالح کرینے کی کوشش کر رہے ہیں جس میں انہوں کو حتی الامکان ایک آزاد یونیورسٹی ملے اور گورنمنٹ کی نگرانی بھی ایک حد تک اُس پر قائم رہے، جو نگرانی کہ بعض اوقات

خود ہمارے اپنے مفہود ثابت ہوگئی۔ اس قسم کی صلاح کرتے وقت دنیا جہاں کام معمول ہی کہ ہر ایک فریق دوسرے فریق کی کچھ نہ کچھ باتوں ماننے پر مجبور ہوتا ہی اور دونوں فریق ایک دوسرے کی مشکلات اور ضروریات کے ساتھ حتی الامکان ہمدردی کرتے ہوں — جو کار رزائی کانسٹی ٹیوشن کمیٹی کے ممبروں نے اب تک کی ہی وہ بھی اس بنیاد پر کی ہی — اور کمیٹی نے بے شک گورنمنٹ کی بعض ایسی فرمائشات کو بھی مسودہ میں داخل کر لیا ہی جس کو وہ سمجھتے تھے کہ قوم اُن کو پسند نہ کرے گی — لیکن اُن کو ضرور یہ یقین تھا کہ جو کچھ ہم کر رہے ہیں قوم کے فائدہ کی غرض سے کر رہے ہوں؛ اور یہ کہ جب ہم اصلی وجوہ قوم کے سامنے پیش کریں گے تو یقیناً قوم کی مجارٹی ہماری تجویزوں کے ساتھ اتفاق کر لے گی — مہذا جو کچھ بھی قرار پایا تھا یا قرار پانے کو تھا وہ ہماری اور گورنمنٹ دونوں کی طرف سے صرف مسودہ کی حالت میں تھا؛ اور دونوں طرف یہ آزادی باقی تھی کہ مزید شور و بحث کے بعد اُس میں قریباً پیش کی جاسکیں گی، تاکہ اگر بعد میں کسی امر کی نسبت مسلمانوں کی مجارٹی کسی مزید اصلاح کے در پے ہوتی تو ہم اُس کو بے تامل گورنمنٹ کے سامنے مزید شور کی غرض سے پیش کرتے؛ اور دوسری طرف یہی آزادی گورنمنٹ کو بھی حاصل تھی۔ اور اس موقع پر میں یہ صدق دل سے اس بات کا اعتراف کرنا ہوں (اور جہاں تک میں سمجھتا ہوں جملہ ممبران کانسٹی ٹیوشن کمیٹی کے ممبروں کا یہی خیال رہا ہی) کہ گورنمنٹ آف انڈیا نے بھی بلاشبہ مسلمانوں کی ضروریات اور اُن کی مشکلات کے ساتھ ابتدائے امر میں پوری ہمدردی کو ملحوظ رکھا — مگر حال میں حضور سکرٹری آف اسٹیٹ نے جو فیصلہ نافذ فرمایا ہی وہ ضرور اس قسم کا فیصلہ ہی جس میں گورنمنٹ کی تمام خواہشات اور ضروریات و مشکلات کی ایک طرف، حفاظت تو کر لی گئی ہی؛ لیکن رعایا کی مشکلات اور اُن کی ضروریات کی طرف کسی قسم کی ہمدردی کا اظہار نہیں کیا گیا، بلکہ یہ کہتا بھی مباغہ میں داخل نہیں ہی کہ اُن سے بالکل بے پروائی برتی گئی ہی۔ اور کسی قسم کا احساس ہماری فہمکس کو صدمہ پہنچانے کے متعلق نہیں کیا گیا اور اس بات کی بھی مطلق پروا نہیں کی گئی کہ حضور شہنشاہ معظم نے جو فرمودہ اتر اعلیٰ شریف آوری ہندوستان سے رعایا کے دلوں میں پودا لگا تھا اُس

کو صدمہ نہ پہونچا، اور بے اُنہی ہالا دست افسروں کی موجودگی میں جو حضور شہنشاہ معظم کی تشریف آوری کے وقت حکمران تھے، پالہسی کا ایسا انقلاب تعجب سے خالی نہیں جس سے یہ قیاس کرنا بے محل نہ ہوگا کہ گورنمنٹ نے ایک وقت میں جو چھڑ دینے چاہی تھی اب وہ اُس کا دینا رعایا کو مناسب نہیں سمجھتی اور ایسے اسباب پیدا کئے جاتے ہیں جس سے ہم لوگ تنگ آکر اور مایوس ہو کر ایسی ہونہواری کے لئے ہی سے عذر کریں •

اس امر کے متعلق کہ

اب مسلمانوں کو کیا کرنا چاہئے

میں اس وقت کانستبل ٹھوسن کھوٹی ۱۱ اور ۱۲ اگست سنہ ۱۹۱۲ء منعقدہ لکھنؤ کی کارروائی اور تجویزوں سے بالکل متفق ہوں۔ ہم کو ضرور آخر درجہ تک اپنی طرف سے اس بات میں کوشش کرنی چاہئے کہ جس کارروائی کو ہم نے شروع کیا ہے (اور جس میں گورنمنٹ نے بھی مہربانی سے بہت کچھ تکلیف برداشت کی ہے) اُس کو جہاں تک ممکن ہے کامیابی کے ساتھ ختم کیا جاوے؛ اور جو مسودات کہ کانستبل ٹھوسن کھوٹی نے اب تک پیش کر دیے ہیں اور جن میں کا ایک حصہ ہائی لاؤ کے متعلق متعاقب شائع ہونے کو ہے، اُن پر ہم کو پہلے کی رائے دریافت کرنے کا موقع حاصل کرنا چاہئے؛ اور اس بات کی کوشش کی جائے کہ ہلک ضرورت اور واجبیات سے زیادہ توقعات میں مبتلا نہ ہو۔ آئندہ کرسٹس کے زمانہ میں بمقام لکھنؤ جو قریبی جلسہ آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس اور آل انڈیا مسلم لیگ کی ضرورتوں سے منعقد ہونے والے ہوں اور جن میں قوم کے بہت سے اہل الرائے ایک جگہ جمع ہونے کو ہوں اُسی موقع پر دیکھا جاوے کہ بزرگان قوم کی رائے کیا قرار داتی ہے (اور میں بھی بہ نظر مزید احتیاط اپنی ناپسند رائے کا قطعی فیصلہ اُس وقت تک کے واسطے محفوظ رکھتا ہوں) اور پھر اُس کو نہایت ادب کے ساتھ گورنمنٹ آف انڈیا کے سامنے رکھا جاوے۔ اور قوم کی طرف سے جو قائم مقام اس غرض سے گورنمنٹ کے سامنے حاضر ہونے والے ہوں اُن کو ہم اختیار یہی دیا جاوے کہ گورنمنٹ کے افسران کے ساتھ گفتگو کرنے وقت وہ کوئی ایسی ضروری اصلاح بھی اُس قرار دات میں کوں جس سے قوم کے اہم

مقاصد میں زیادہ خیال نہ آنا ہو۔ اور اس مسئلہ کا تصفیہ بھی آئندہ کورس میں ہی کے زمانہ میں بمقام لکھنؤ اہل الرائے بزرگان قوم کے مشورہ سے ہو جانا چاہیئے۔ غرضکہ جہاں تک ممکن ہی اس بات کی کوشش کی جاوے کہ یہ ہل کسی طرح منفقہ چڑھے اور بالآخر اگڑ ہماری تمام کوششیں ناکام ثابت ہوں تو اُس وقت ہم کو یہ طے کرنا ہوگا کہ جو سرمایہ جمع ہوا ہی اور ہو رہا ہی اُس کا بہترین مصرف کیا ہونا چاہیئے۔ اور اُس کی نسبت مہری چورائے ہی وہ میں دوسرے باب کے طور پر اس مضمون کے بعد عرض کرتا ہوں *

باقی شرائط

شرط دوم — حضور و مسراے چانسلر نہ ہوں، یونیورسٹی اپنا چانسلر خود منتخب کرے اور جو اختیارات چانسلر کو تفویض کرنے تجویز ہوئے تھے اُن کو گورنر جنرل باجلاس کونسل کام میں لائیں، یہ امتیاز ایک امر کے (یعنی یہ کہ گورنر جنرل باجلاس کونسل کی پیشگی منظوری کے بغیر ہی پروفیسروں کا تقرر عمل میں آیا کرے) *

شرط سوم — نصاب تعلیم و تربیت اور امتحانات کے متعلق کل معاملات ساہوان تعلیم کے ہاتھ میں ہونے چاہئیں *

شرط چہارم — سائنس کے قائم مقاموں کے لئے کونسل میں کچھ جگہیں محفوظ رکھنی چاہئیں *

* ان ہر سہ شرائط کے متعلق مجھ کو اس وقت تفصیل سے کچھ لکھنے کی ضرورت نہیں؛ اسی قدر لکھنا اس وقت کافی ہی کہ جو کچھ کانسیٹی ٹوشن کمیٹی نے اپنے اجلاس ۱۱ و ۱۲ اگست سنہ ۱۹۱۲ع میں ان مطالب کی نسبت تجویز کیا ہی اُس سے مجھ کو یہی اتفاق ہی — آئندہ جب ان مطالب پر تفصیل سے غور و بحث کا وقت آئے گا، اُس وقت میں یہی اپنی رائے تصریح کے ساتھ عرض کرنے کی غرض سے اپنے حق کو محفوظ رکھتا ہوں *

شرط پنجم — ہر کورس کے وزیر ہند کانسیٹی ٹوشن کے متعلق مع اُس کی جملہ تفصیلات کے (جو حسب قرار داد سہ ماہیہ ۹ اگست سنہ ۱۹۱۲ع کے اندر بالتشبیہ ہی میں نہیں ہونگی) اور علی الخصوص یونیورسٹی

کی جماعت ہائے قریبی کے درمیان تقسیم اختیارات کے تعلق اپنے فیصلہ کو مدبرز محفوظ رکھتے ہیں *

اس کی نسبت میں صرف اس قدر کہنا کافی سمجھتا ہوں کہ جس قدر حصہ کانسٹی ٹوشن کا ہم نے آنریبل ممبر صاحب تعلیمات کی خدمت میں مسودہ کی حالت میں پیش کر دیا ہے اس میں جو مطالب درج ہیں ان کے متعلق جو حضور سکرٹری آف اسٹیمٹ کو اپنے خیالات ابھی ظاہر فرمادینے چاہئے، تاکہ اپنے مسودہ کو اس سو نو ترتیب دیتے وقت ہم کو معلوم رہے کہ کچھ اور امور تو ایسے نہیں ہیں جن میں ہمارے اور گورنمنٹ کے درمیان اختلاف ہے — باقی جو حصہ مسودہ کانسٹی ٹوشن کا ابھی گورنمنٹ میں ہماری طرف سے پیش نہیں ہوا اس کی نسبت بلاشبہ حضور مددوح کو اپنے اختصار اظہار رائے کا محفوظ رکھنا واجب ہے — اور اس سے بھی زیادہ آسانی تو اس میں تھی کہ اہم امور متعلقہ کی نسبت حضور مددوح کے جو خیالات ہیں ان کو ابھی ظاہر کر دیا جاوے اور باقی تفصیلات کو گورنمنٹ آف انڈیا پر چھوڑ دیا جاوے، ورنہ جزئیات کے بصرہ میں بھی اگر حضور سکرٹری آف اسٹیمٹ اور ان کے کونسل کے ممبر اپنے آپ کو شریک رکھیں گے تو طوالت بہت ہوگی اور وقت زیادہ صرف ہوگا *

• شرط ششم — گورنمنٹ کی طرف سے بحوزہ یونیورسٹی کو مالی امداد کا وعدہ بشرطیکہ تیس لاکھ روپیہ کی مقررہ رقم فراہم اور محفوظ ہو جاوے اور کانسٹی ٹوشن گورنمنٹ ہند کے اطمینان کے قابل مرتب ہو جاوے *

• مجھے کہنا چاہتا ہوں کہ گورنمنٹ کے اس فیاضانہ وعدہ کے ساتھ ساتھ قدم سر سود مزید اور سود مکسود صاحب مغفور کے ان الفاظ کو بھی یاد رکھے گی جس کا اظہار انہوں نے کیمبرج اور آکسفورڈ کے نمونے پر اپنی ایک یونیورسٹی کی اسکیم پیش کرتے وقت صاف صاف کر دیا ہے کہ ”ہم کو اپنی تعلیم جیسی ضروری چیز کے لئے روپیہ خرچ بہم پہنچانا چاہئے — اور اگر کچھ روپیہ کی مدد گورنمنٹ ہم کو دے گی تو ہم کو گورنمنٹ کی نگرانی کرنے پر کچھ عذر نہ ہوگا بشرطیکہ ہمارے انتظام میں کچھ مداخلت نہ ہو“ *

باب دوم

(اگر کافی غور اور مباحثہ اور کوشش کے بعد بھی ہمارے اور گورنمنٹ کے فی مابین کوئی ایسا راستہ نہ نکل سکے جس سے مجوزہ مسلم یونیورسٹی کا قیام ممکن ہو تو اس حالت میں جو روپیہ مسلم یونیورسٹی کے چقندہ کے واسطے جمع ہوا ہے اور ہورہا ہے اس کا بہترین مصرف کیا ہونا چاہئے؟) *

میں پہلے باب میں بیان کر چکا ہوں کہ ہم کو ضرور آخر درجہ تک اپنی طرف سے اسباب میں کوشش کرنی چاہئے کہ جس کارروائی کو ہم نے شروع کیا ہے اور جس میں گورنمنٹ نے بھی مہربانیاں سے بہت کچھ تکلیف برداشت کی ہے اس کو جہاں تک ممکن ہے کامیابی کے ساتھ ختم کیا جاوے۔ لیکن سوال یہ ہے کہ اگر یہ تمام کاموں کاوش خدا نخواستہ بھٹکا ثابت ہو اور کوئی ایسا راستہ نہ نکل سکے جس پر گورنمنٹ اور مسلمانان ہندوستان متفق ہوں تو اس حالت میں اس روپیہ کو کس مصرف میں لانا چاہئے جو مسلم یونیورسٹی کے نام سے جمع ہورہا ہے — میں چقندہ ماہ پہلے تک جب تک کہ چارٹر کا ملحقانہ بہت کچھ ممکن تھا اس سوال کو حتی الامکان بے خیال ڈالتا رہا کہ اس قسم کے مباحثات شروع ہونے کے بعد نفس مطالب سے لوگوں کی توجہ ہٹ جائے گی — اور روپیہ کے جمع ہونے میں خلل واقع ہوگا۔ لیکن گورنمنٹ کے پریس کمیونیک اور سرکار کورٹ پلار بالقابہ کے سوانحہ مورخہ ۹ اگست سنہ ۱۹۱۲ ع کے مشتمل ہونے کے بعد اب پبحث کا ثاقہ بالکل ناممکن ہے، اور اب ضرور ہی کہ ایک صحیح اور مفید رائے اس مسئلہ کی نسبت جلد قیام کی جائے — اور جس تجویز سے قوم کے حق میں سب سے زیادہ فائدہ حاصل ہوتا ہو وہی تجویز سب سے بہتر سمجھی جانی چاہئے *

جن لوگوں نے بائی کالج کی اسکیم کو بڑھا ہے وہ اچھی طرح جانتے ہیں کہ سر سید مرحوم و مغرور کا ملشا کالج کے قیام کرنے سے صرف یہ نہیں تھا کہ چند افسدواران ملازمت اس کے ذریعہ سے یونیورسٹیوں کی ذکریاں حاصل کریں اور گورنمنٹ کی ملازمتوں حاصل کرنے میں کامیاب ہو جائیں — بلکہ ان کا مقصد اس سے بہت اعلیٰ و افق تھا۔

سید محمود صاحب مرحوم کے بیچ ہائیکورٹ مقرر ہونے کے بعد سید صاحب نے بارہا یہ فرمایا ہی کہ نہرو جو اصلی مقصد سید محمود کی تعلیم سے تھا وہ حاصل نہیں ہوا — سید محمود ملازمت کے موقعہ میں چاہے اور اتنی ہی ترقی کریں مگر قوم کے جس قسم کے تعلیم یافتہوں کی ضرورت ہے اُس میں سید محمود سے کچھ مدد نہیں پہنچ سکتی ۔

لہٰذا اس سے بھی انکار نہیں ہو سکتا کہ گورنمنٹ کی تمام ملازمتوں میں مسلمانوں کو ایک مناسب حصہ حاصل کرنا اپنے قومی مقاصد اور اپنی قومی پرویشن محفوظ رکھنے کی غرض سے ضروری ہے — اور اسی ضرورت سے ہم کو ہمیشہ یہ کوشش جاری رکھنی ہوگی کہ گورنمنٹ سروس کے واسطے ہم اپنے نوجوانوں کی کافی تعداد تیار کریں — اسی کے ساتھ یہ بھی ہے کہ ہماری قوم میں بالفعل بہت زیادہ تعداد اُن لوگوں کی موجود ہے جو تعلیم کو اس غرض سے شروع کرتے ہیں کہ آئندہ اُس کے ذریعہ سے گورنمنٹ کی ملازمت حاصل کر سکیں گے — یا ایسے بھشوں میں مصروف ہو سکیں گے جن میں یونیورسٹیوں کی ڈگریوں کی ضرورت ہوتی ہے — اور گو بہت زیادہ حصہ اُن طلباء کا جو یونیورسٹی کی ڈگریاں حاصل کرتے ہیں سرکاری ملازمتوں وغیرہ کے حصول میں کامیاب نہیں ہوتا تاہم ملازمت ملنے کی امید تعلیم میں مصروف ہونے کے واسطے بہت زیادہ متحرک ہوتی ہے — اور یہ ایک ذریعہ قوم میں عام تعلیم پھیلنے کا ضرور ہے — علی گڑھ کالج نے اول اول اسی خدمت کو اپنے ذمہ لیا اور اسی کے ساتھ اس بات کی بھی کوشش کی کہ اُس کے طلباء کی تعلیم اور قابلیت میں بھی نمایاں ترقی ہو اور خصوصاً اُن کی تربیت بہت اعلیٰ درجہ پر کی جاوے — اور اپنے ان عمدہ مقاصد میں کالج مسلم طور سے کامیاب ہوا ہے — تعلیم کے ساتھ عین تربیت کو دیکھ کر (اور خاصہ اس لئے بھی کہ دوسری کوئی درسگاہ قوم میں ایسی موجود نہ تھی) قلیل تعداد میں اُن لوگوں نے بھی اپنے بچوں کو تعلیم کے واسطے اسی کالج میں بھیجا ہے جن کا مقصد یونیورسٹی کی ڈگریاں لینا اور گورنمنٹ کی ملازمتوں حاصل کرنا نہ تھا — (مثلاً بڑے بڑے زمیندار اور گھرانے اور تاجر اور بعض دیگر بلاد اسلامیہ ایران و مصر اور عرب کے لوگ) لہٰذا چونکہ ہمارا علی گڑھ کالج سرکاری یونیورسٹی

کے ماتحت تھا اور اس کا نصاب تعلیم بھی یونیورسٹی کی ڈگریوں کے
مقاسب قرار دیا گیا تھا جو طلباء مذکور کی حالت کے مناسب نہ
تھا۔ لہذا اس قسم کے طالب علم کالج کی تعلیم سے کچھ فائدہ
حاصل نہ کرسکے اور انہیں اپنی تعلیم ناقص و ناتمام رکھ کر اسی
حالت میں کالج چھوڑنا پڑا۔ سرسید صاحب مرحوم و مغفور بھی اس
نقص کو بخوبی سمجھتے تھے۔ مگر ان کا خیال یہی تھا کہ جب ہماری
ملحدہ یونیورسٹی قائم ہو جائیگی تو ہم اپنی قوم کے تمام گروہوں کے
مقاسب حال تعلیم کا کافی انتظام کرسکوں گے۔ اور جب کالج کے
یونیورسٹی کی حد تک ترقی پانے میں زیادہ تاخیر واقع ہوئی تو
سید صاحب کے چانشرفوں کا خیال اس طرف رجوع ہوا کہ کالج میں
سرکاری یونیورسٹیوں کے دائرہ اثر اور گورنمنٹ کے سرشتہ تعلیم سے
خارج کوئی خاص انتظام ان لوگوں کی تعلیم کے واسطے کرنا چاہئے
جو سرکاری ملازمتوں کے امیدوار نہیں ہیں۔ لیکن کالج کی مالی
حالت ایسی نہیں تھی جو ان زائد اخراجات کو برداشت کرسکتی۔
لہذا یہ خیال اب تک قرب سے قتل میں نہ آسکا۔ اور کالج کو مالی
مشکلات میں زیادہ تر اس لیئے مبتلا ہونا پڑا کہ گورنمنٹ نے تعلیم
کے مصارف بہت زیادہ بڑھا دیئے ہیں۔ اسی کے ساتھ چوں کہ
مستظمان کالج کا ارادہ ہمیشہ یہ رہا ہی کہ کالج میں وقفہ وقفہ سے
کے وہ تمام صفحہ کھول دیئے جائیں جو آخر الامر اس کو ایک یونیورسٹی
کے درجہ تک پہونچانے میں مدد دیں، لہذا گزشتہ قریب عرصہ میں
سائنس اسکول بالکل نہا قائم ہوا جس کو درحقیقت آرٹس کالج کے
مقابلہ میں سائنس کالج کہا چاہئے۔ اور جو اب اہم و اہم اسی
تک ترقی کرگیا ہی۔ ان روز افزوں ضرورتوں نے ٹرسٹیان کالج کو
اپنے ان ارادوں میں (جو وہ غور و فکر واران ملازمت کی تعلیم کے
متعلق رکھتے تھے) اب تک کامیاب نہیں ہونے دیا۔ اور ہماری تمام تر
امیدیں اسی میں منحصر رہتی چلی آئی ہیں کہ کسی وقت جب
ہم کو یونیورسٹی ملے گی اس وقت اس دوسرے گروہ کی تعلیم کا انتظام
بھی کیا جاسکے گا۔

لیکن چوں کہ گورنمنٹ کی طرف سے ہم کو یونیورسٹی ملنے میں
وقت پوری آئی ہو، لہذا ہماری رائے یہ ہے کہ اب ہم کو اپنی تعلیم

کا پروگرام بدل دینا چاہئے — یعنی اب تک جو یہ خیال تھا کہ علی گڑھ کالج ترقی کر کے ”آل انڈیا مسلم یونیورسٹی“ بن جائے گا اور اُس یونیورسٹی کے ذریعہ سے ہم اپنی ہر قسم کی قومی تعلیمات کا انتظام کر سکیں گے اُس کی جگہ اب ہم یہ کرنا چاہتے کہ تمام ہندوستان کے مسلمانوں کے واسطے اپنی ایک علیحدہ ”جامعہ اسلامیہ“ (قومی دارالعلوم) چوں قائم کریں اور جو سرمایہ مسلم یونیورسٹی کے واسطے جمع ہوا ہی اور ہورہا ہی وہ اُس جامعہ اسلامیہ کے سپرد کیا جائے جو باستثناء ضروری اخراجات متعلق تعمیرات کے باقی قاتل کا صرف منافع خرچ کرنے کی معجز ہو اور اصل قاتل کو محفوظ رکھے •

جامعہ اسلامیہ کا ایک شعبہ علی گڑھ کالج اور پنجاب کا اسلامیہ کالج بھی ہوں (یہ مسلمانوں کی ضروریات کے لحاظ سے جامعہ اسلامیہ کو کسی دوسرے مقام اور کسی دوسرے صوبہ میں مسلمان اُمیدواران ملازمت کے واسطے کسی اور چھیند کالج قائم کرنے کی ضرورت پوچھنے آئے تو وہ بھی) ان کالجوں کے ذریعہ سے اُمیدواران ملازمت کے واسطے تعلیم کا انتظام ہر قدر سرکاری یونیورسٹیوں کے ماتحت قائم رکھا جائے — اور جس امداد کی اُن کالجوں کو ضرورت ہو وہ امداد جامعہ اسلامیہ کی طرف سے اُن کو پہونچائی جانی رہے — تاکہ جو فائدہ اُن کے ذریعہ سے قوم کو پہونچتا ہے جس حصہ کو پہونچ رہا ہی اور پہونچنا ممکن ہو وہ ہر قدر جاری رہے اور موجودہ ڈسٹھان اہم اے او کالج و ملازمان اسلامیہ کالج کو اس پر ضامن ہونا چاہئے کہ وہ اپنے کالجوں کو مع اپنے موجودہ نظام کے جامعہ اسلامیہ کے سپرد کر دیں — اور اس میں کچھ دشواری نہ ہوگی کہ وہ کالج مع اپنے موجودہ قواعد و قوانین کے جامعہ اسلامیہ سے متعلق ہو جائیں اور جو معاہدات اُن کالجوں نے اب تک کیے ہیں اُن کی تعمیل کی جامعہ اسلامیہ ذمہ دار ہو — اس قسم کے کالجوں کی بقدر ضرورت چاہیہ قائم کرنے سے یہ اعتراض بھی اٹھ جائیگا کہ ایک علی گڑھ کالج تمام ہندوستان کے مسلمانوں کی نجات نہیں کر سکتا — البتہ یہ ضرور کرنا ہوگا کہ علی گڑھ کے سوا جگہ اور کالج اُمیدواران ملازمت کے لحاظ سے قائم کئے جائیں اُن میں صرف ہی اے تک کی قدری کا التزام ہو — اور ہی اے سے آدھ کی تعلیم کا تعلق

تمام تر علی گڑھ کالج سے رہے — اس تجربہ کار کا لازمی نتیجہ یہ ہوا کہ علی گڑھ میں ہم کو سرکاری یونیورسٹیوں کے مذاق کے مناسبت اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم کا اہتمام اور اس کی مناسبت ضروریات کا ہم پر بوجھ پڑا ہوا ہے اور یہی وہ چیز ہے جس سے کسی مرکز میں علمی ہوا پیدا ہوتی ہے اور محققانہ تعلیم کا شوق لوگوں میں پیدا ہوتا ہے — اور اگرچہ یہ سامان علی گڑھ کالج میں اس خہال سے مہیا کئے جاویں گے کہ سرکاری یونیورسٹیوں میں اہم اہم او کالج کا درجہ بہت بلند رہے، لیکن وہ نہایت سے سامان ہمارے جامعہ اسلامیہ کے دوسرے شعبہ ہائے تعلیم کے واسطے بھی یکساں مفید ثابت ہوں گے — ایک عمدہ لائبریری سے (جس کا علی گڑھ کالج میں قائم رکھنا آج کل کی ضروریات کے لحاظ سے بھی لازم ہے) ہم کو اپنی مادری زبان میں کتابوں کے تصنیف و تالیف کرنے میں بھی بہت مدد ملے گی، اور اس قسم کے مصنفین کو علی گڑھ میں رہ کر اپنے سلسلہ تصانیف کا جاری رکھنا زیادہ آسان ہو گا یہ نسبت اس کے کہ کسی اور جگہ رہ کر وہ اپنے اس شغل کو جاری رکھیں — لاکھوں روپے کے علمی آلات ان طلباء کے لئے بھی یکساں مفید ثابت ہونگے جو اپنی مادری زبان اردو کے ذریعہ سے ان کا استعمال سیکھنا چاہیں گے — اور ان خیالات سے مجھ کو آمادہ ہے کہ جامعہ اسلامیہ کے مدبر ایک ایسا اعلیٰ سے اعلیٰ درجہ کا کالج (جس میں باستعمال السیاق و مستغنیہ باقی تمام علوم کی تعلیم اسی طرح اردو میں ہوگی جس طرح اہم اہم او کالج میں انگریزی زبان کے ذریعہ سے ہوتی ہے) علی گڑھ میں قائم رکھنا ضروری سمجھوں گے — قارئین ایک ہی مراد دونوں قسم کی تعلیم میں ہوں کارآمد ہو سکے — دونوں قسم کی تعلیم کے پروفیسروں اور منتظمین اور طلباء کا آپس میں مہل جول اور تبادلہ خیالات کل قوم کے دلوں میں یکساں اولوالعزمی پیدا کر دینا *۔

جامعہ اسلامیہ کو تمام مسلمانان ہند کے دوسرے گروہوں کے واسطے (جو سرکاری ملازمتوں کے خواستگار نہیں ہوں) تعلیمی ضروریات کا انتظام اپنے ہاتھ میں لینا چاہئے جس کے ذریعہ سے تمام ضروری علوم و فنون کی تعلیم قوم میں شائع ہو سکے *۔

امدادواران ملازمت کے علاوہ دوسرے گروہ جن کی تعلیم کا اہتمام اس طرح پر درکار ہوگا حسب ذیل ہیں :-

(الف) مسلمان لڑکوں کی تعلیم جن کو سوکاری و لغویت سے کوئی تعلق نہیں *

(ب) جیسا کہ اوپر بیان ہو چکا ہے بڑے بڑے مسلمان اشراف و زمینداران و تعلقداران جو اپنی اولاد کو سوکاری و لغویت کے واسطے تعلیم دلانا نہیں چاہتے بلکہ اپنا ایک لائق تعلیم یافتہ اور پابند مذہب جانشین پیدا کرنا چاہتے ہوں *

(ج) بڑے بڑے تاجر — درکاردار اور کارخانہ دار جو اپنی اولاد کی تعلیم اس فرض سے چاہتے ہوں کہ وہ اپنے کارخانوں کو عمدہ قابلیت کے ساتھ چلا سکیں اور اپنے اخلاق اور پابندی مذہب کے ذریعہ سے قوم میں ہر دلعزیزی پیدا کریں اور قوم کا درد اُن کے دلوں ہو *

(د) امام اور مشائخ جو اپنے بھائیوں کو عمدہ تعلیم کے ساتھ اپنی ہی صفات سے متصف دیکھنا چاہتے ہوں *

(ه) ایرانی اطبا جو اپنے بھائیوں کو اس وقت کی ہر نسبت آئندہ اپنی جگہ زیادہ ممتاز حیثیت میں دیکھنا پسند کرتے ہوں اور جن کی خواہش ہے کہ زمانہ حال کی تعلیم سے مستفید ہو کر وہ اپنے بھائیوں کو ترقی دیں اور اُن کے دین دار جانشین ثابت ہوں اور جو رونق اور برکت پشتہا پشت سے اُن کے گھر میں چائی آئی ہے وہ بدستور قائم رہے *

(و) وہ لائوں شریف نادار طالبانِ زمانہ حال کی سوکاری تعلیم کے سخت گراں مصارف برداشت نہیں کر سکتے اور جن کو اس بات کی ضرورت ہے کہ بقدر ضرورت دینی تعلیم کے علاوہ اُن کو اور کوئی ارزاں تعلیم دی جاوے جس سے وہ اپنی روزی عزت اور آزادی کے ساتھ پیدا کر سکیں *

(ز) باقی تمام وہ لوگ جو مختلف پیشوں اور حرفتوں اور خانگی ملازمتوں کے ذریعہ سے اپنی روزی پیدا کرتے ہوں جس سے مقصود یہ ہے کہ کوئی مسلمان بغیر اس قدر تعلیم کے باقی نہ رہے جو اپنے نماز روزہ وغیرہ ارکانِ اسلام کی واقفیت کے علاوہ اپنی مادی زندگی

میں کسی قدر نوشتہ خواند اور بہت معمولی قسم کا حساب اور
مختصر سا جغرافیہ نہ جانتا ہو *

ان سب گروہوں کے واسطے عالی قدر مدارج و ضرورت انگریزی زبان
کی تعلیم کا انتظام بھی ضروری ہوگا۔ تعلقداران اور زمینداران نے خفاں
سے زراعت کی تعلیم اور تجارت پیشہ اور کارخانہ داروں کے لحاظ سے
صنعت اور حرثت اور تجارت کی تعلیم نیز انجینئرنگ اور ڈاکٹری کی
تعلیم کا اہتمام درکار ہوگا۔ اور مشرقی علوم و فنون کی تعلیم کا
شعبہ علیحدہ قائم کرنا ہوگا جس میں یونانی طب کو بھی
داخل سمجھنا چاہئے *

دنیات کے اعتبار سے جامعہ اسلامیہ میں ہر قسم کی تعلیم کا انتظام
موجود ہو جس سے ایسے روشن ضمیر مفسر، محدث، فقیہ، ادیب اور
مکمل ہون پودا ہو سکیں جو ایک طرف عام جدید کے حیلوں سے اسلام
کی پوری حفاظت کریں اور دوسری طرف اسلام کی خوبیوں اور صداقتوں کا
سکہ غیو مذاہب کے لوگوں کے دلوں پر بہانوں اور اشاعت اسلام کا کام
دیں اور اپنے فضائل صحت سے طلباء کے دلوں میں نور ایمان و اسلام
پیدا کریں اور ترقی دیں اور برٹش گورنمنٹ کے ہر کام سے جو
آزادی مسلمانوں کو ہندوستان میں حاصل ہے، اُس کو غنیمت
سمجھ کر اُس سے پورا پورا فائدہ اٹھائیں اور ثابت کریں کہ دنیا میں
اسلام کی حفاظت اور اشاعت اور مسلمانوں کی ہر قسم کی ترقی کے لیے
ہندوستان سب سے بہتر مقام ہے۔ اور اس وقت جو یہ ایک
عالمگیر و ہمارے قوم پر مسلط ہو رہی ہے کہ انگریزی کی تعلیم اور
شہر قوموں کی صحت سے ہم لوگ اپنے مذہب سے غافل ہوتے چلے جاتے
ہیں اور ارکان اسلام کا ادا کرنا بسا اوقات ہمارے نوجوانوں کو اپنے لیے
کسر شان معلوم ہوتا ہے اس بلا کا دفعہ کسی طرح ہونا چاہئے۔
میرے چشم دید واقعات ہیں (اور میں سمجھتا ہوں کہ ہر شخص کا یہ
روز مرہ کا مشاہدہ ہے) کہ کتنے ہی مسلمان جو نماز کو فرض بھی جانتے
ہیں اور نماز اُن کو یاد بھی ہے اور بعض وقتوں میں اُس کو وہ ادا
بھی کرتے ہیں، بسا اوقات وہ اس لیے اُس کے ادا کرنے سے قاصر رہ جاتے
ہیں کہ علانیہ لوگوں کے سامنے وضو کرتے ہوئے اُن کو شیم معلوم ہوتی ہے

یا یہ کہ اُن کے تاک پتلوں نماز اور وضو کی اُن کو اجازت نہیں دیتے اور انگریزی فیشن کے خلاف پتلوں کی قطع و برید وہ گوارا نہیں کر سکتے اور نہیں دیکھتے کہ مثلاً ترکوں کی ایک قوم (جنکا لباس کورت پتلون ہی ہی) اُنہوں نے اپنے پتلوں کی وضع قطع بالکل ایسی رکھی ہی جس سے نماز میں مطابق کوئی ہرج واقع نہیں ہوتا۔ اُن کی لائون فوج (جن کے جنگی کار ناموں پر دنیا مشعش کر رہی ہی) اُنہی پتلونوں سے لاتے ہیں اور اُنہی سے نمازیں بھی ادا کرتے ہیں۔ تو کہا ایسی حالت میں (جو مسلمان جملہ میں اپنے ننگ لباس کے عذر سے نماز پڑھنے سے قاصر رہ چکے ہیں) وہ اپنے اس ننگ لباس کو خدا کی معصیت نہیں سمجھتے؟ کہا ایسا لباس قوم کے لئے موجب ننگ نہیں ہی؟ کہا وہ اس قسم کے لباس سے مایوس ہو کر قوم کے سامنے ایسا نمونہ پیش نہیں کرتے جس سے خدا ہر مسلمان کو محفوظ رکھے؟ اور کیا اُن کو اس بات کا یقین نہیں ہی کہ ایک روز اُن کو مرنا اور خدا کے سامنے اپنے اُن اعمال اور افعال کا جواب دینا ہی جو وہ اپنی اس زندگی میں کرتے ہیں؟ اور اگر اُن کو اس کا یقین بھی ہی تو خدا را بتلائوں کہ اُنہوں نے وہ کہا جواب سوچ رکھا ہی جس کو وہ ہارگاہ رب العزت میں اُس وقت پیش کریں گے؟ اور اگر کل کو اُن کے پاس اپنی اس جملہ مہنتی کا کوئی جواب نہیں ہی تو کہوں وہ اپنے نمونہ سے آج اپنی قوم کو بھلائی کی طرف لائے جاتے ہیں؟ اپنے اوپر رحم نہ کریں تو قوم پر تو خدا کے واسطے رحم کریں! پھر اس وقت کی حالت یہ ہی کہ اگر کسی کہنگی کا اجلاس ہو رہا ہو اور اٹھائے کارروائی میں نماز کا وقت آجائے صرف گنتی کے مواقع پر نماز کی ضرورت سے کارروائی بند کر دی جاتی ہی، ورنہ اکثر مواقع پر نہیں۔ اور اگر کوئی خدا کا مقدمہ جلسہ سے اٹھ کر نماز کے لئے چلا جاتا ہی تو وہاں سے واپس آنے کے بعد اُس کو اس بات کی اجازت بھی مشکل سے ملتی ہی کہ جو کچھ اُس کی غیر حاضری میں ہو چکا ہی اُس پر وہ مطلع ہو سکے اور اگر اُس پر کچھ کہنا چاہے تو کہہ سکے۔ اور اگر کبھی ایسی اجازت اُس کو مل بھی جاتی ہی تو سمجھا جاتا ہی کہ یہ ایک بہت بڑی رعایت اُن کے ساتھ کی گئی ہی۔ یہ ہی اس وقت ہماری تعلیم یافتہ سوسائٹی!!! ”اِنَّا لِلّٰہِ وَاِنَّا اِلَیْہِ رَاجِعُونَ“۔ یہ مصیبت اور اسی قسم کی اور بہت سی مصیبتیں ہیں جن کی وجہ سے مسلمان ہر ایک قسم کی اصلی قربات سے بالکل محروم ہوتے چلے جاتے ہیں اور

جن کا کوئی علاج اس کے سوا نہیں ہی۔ کہ ہمارے علماء کی تعلیم اور
 قہض مصلحت سے مسلمانوں کو قرآن پاک کی ہدایتوں کی طرف راغب
 کہا جائے۔ مستحق ممالک سے قطع نظر کرو۔ یہہ ہدایتی پھرتی
 چہاں ہی۔ انسان کی اصل ترقی اُس کے اخلاق کی ترقی ہی۔
 دوسرے خدا صلعم نے مکارم اخلاق ہی کی تکمیل کو اپنی بعثت کی
 علت غائی قرار دیا ہی۔ اب اسلام کی تاریخ کو آٹھواں دیکھو کہ مسلمانوں
 نے اپنے مکارم اخلاق میں کدسی اعالیٰ درجہ کی ترقی کی تھی جس کی
 بدولت ایک جاہل شخص سے بھی اُن محاسن کا ظہور ہوتا ہی جس
 کی بڑے بڑے شہستہ عالموں اور سائنس کے ماہروں اور فلاسفروں سے بھی
 توقع نہیں کی جاسکتی۔ افسوس ہی کہ ہماری قوم سے یہہ توقعیں
 سلب ہو گئی ہوں اور سلب ہوئی جانی چلی جاتی ہوں اور انہیں ہونہ
 قوتوں کو زندہ کرنے کی آج سب سے زیادہ ضرورت ہی۔ اور جب قوم ۵۰
 یہہ زندگی پیدا ہو جاتی ہی تو سمجھو ایسا چاہوئے کہ قوم زندہ
 ہو گئی۔ اور چند اسیٹ وارن ملازمت کو آج جس قسم کی تعلیم دی
 جا رہی ہی اُس سے قوم میں وہ زندگی عود نہیں کر سکتی جس کی
 ضرورت ہی۔ وہ زندگی اگر عود کر سکتی ہی تو جامعہ اسلامیہ کی اس
 جدید اسکیم ہی کے ذریعہ سے انشاء اللہ عود کرے گی۔ الغرض سب
 سے زیادہ ضروری بات یہہ ہی کہ لٹریچر کے سوا باقی جن علوم کی تعلیم
 اس وقت انگریزی میں ہوتی ہی وہ سب ہماری اپنی مادری زبان
 اردو کے ذریعہ سے دی جائے۔ یاد رکھوئے کہ کسی ملک نے غیر زبان
 میں تعلیم یا کر ترقی نہیں کی اور نہ کوئی ملک آمادہ صرف کسی غیر
 زبان کے ذریعہ سے علوم میں ترقی کر سکے گا *

میرے دوست محمد عبد الرحمن صاحب بھلوری بی اے ایل ایل بی کی
 طرف سے (جو ہمارے ایم اے او کالج کے ایک قابل فخر اور کامیاب اوقیانویہ ہوں
 اور جو اب تکمیل تعلیم کی غرض سے یورپ گئے ہوئے ہوں اور پھر سٹی کی
 سٹڈی ایمر اب جرمنی میں علوم کی تکمیل کر رہے ہوں) مسام دینہ رستہ
 کانسیٹھویشن پر ایک نہایت قابل قدر اور میسر طرہ ۱۱ و ۱۲ اگست
 گذشتہ کے اجلاس کانسیٹھویشن کمیٹی مقدمہ لکھوئے میں پیش ہوئی تھی۔
 اُس میں وہ ایک مقام پر لکھتے ہوں کہ ایک سفر کے اثرات میں ایک
 جرمن عالم اُن کے ہم سفر تھے۔ انہوں نے ہندوستان کی تعلیمی ترقی کا

ذکر سن کر پچھوری صاحب سے دریافت کیا کہ یہ تعلیم کس زبان میں
 دی جاتی ہے اور جواب میں یہ معلوم کرنے کہ انگریزی زبان کے
 ذریعہ سے تعلیم دی جاتی ہے انہوں نے بہت زور کے ساتھ کہا کہ یہاں رکھو
 ہزار برس میں بھی ہندوستان تعلیم یافتہ نہیں ہو سکتا اور کبھی عام
 طور پر تعلیم نہیں پاسکتا جب تک کہ خاص اپنی مادری زبان
 میں تعلیم کا انتظام نہ کیا جائے گا (انٹرویو) - یہ سچ ہی کہ ہمارے پاس
 نہ تمام علوم کی اپنی زبان میں کتابیں ہوں نہ ایسے پروفیسر ہوں جو
 اردو میں ان میں سے اکثر علوم کی تعلیم دے سکیں - لیکن دنیا کا یہ
 مسلم مقلد ہی نہ جہاں جس چیز کی ضرورت ہوتی ہے وہاں رہ چھوڑ
 ضرور ہم پہنچ جاتی ہے - کتابوں اور استادوں نے ہم پہنچانے میں
 دیر لگی - لیکن رفتہ رفتہ اس میں ضرور کاہلی ہوگی - ابتدائی تعلیم
 کے لئے آج بھی کتابوں اور استاد موجود ہوں اور اشتہار ملت دینے سے
 غالباً ہم ایسے لوگوں کی خدمات حاصل کر سکیں گے جو ہمارے لئے
 مطلوبہ کتابیں اردو زبان میں مرتب کر سکیں - نیز جب ہم اتنا بڑا کام
 اختیار کرنے کو ہوں گے تو ہمارے لئے لازم ہوگا کہ اپنے نوجوانوں کو مالی
 مدد دے کہ انکسٹان، فرانس، جرمنی اور دیگر ممالک میں اعلیٰ
 تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے بھیجیں جن کا کام یہ ہوگا کہ تعلیم ختم
 کرنے کے بعد اپنی مادری زبان میں کتابیں لکھیں اور اس زبان میں قوم
 کے بچوں کو تعلیم دیں - ہمارے وہ بچے جو آئندہ ملازمت کا طوق
 اپنی گردن میں ڈالنے والے نہیں ہوں وہ کیوں ریاضیات، انگریزی میں
 پڑھیں؟ کیوں جغرافیہ، انگریزی میں حفظ یاد کریں؟ کیوں تاریخ
 انگریزی میں پڑھنے کی زحمت برداشت کریں؟ سائنس کے غریب
 آلات ہو گئے یہ نہیں کہتے کہ ان کا استعمال صرف یورپ ہی کی زبانوں
 کے ذریعہ سے سکھایا جاسکتا ہے، یہ بے پرو چشم اس کے لئے حاضر ہوں گے
 مسلمان ان کا استعمال اپنی مادری زبان کے ذریعہ سے سکھیں - اور طلبہ
 کی عمریں جو غریب ملک کی زبان کے ذریعہ سے ان علوم کے حاصل کرنے
 میں ہریان اور تندرست ہوں قرآن ہوتی ہیں ان کو اس سے بچایا جائے
 ضروریات زمانہ کے لحاظ سے جس قسم کی ورزشیں اور حفظ معیت
 کے اصول انگریزی درسگاہوں میں اس وقت ضروری سمجھے گئے ہیں
 وہ ان جدید درسگاہوں میں ہی (جہاں اپنی مادری زبان میں تعلیم

ہوگی) داخل ہونے چاہتے ہیں — اعلیٰ تربیت، عمدہ سے عمدہ تدریس
 دونوں قسم کی درسگاہوں سے یکساں متعلق ہونگی اور اگرچہ کفایت شعاری
 کی تعلیم کی غرض سے دونوں قسم کے طالب علموں کے متعلق کوشش ہونی
 چاہئے، لیکن جہاں تک مہوا خدال ہی کہ ابھی ایک عرصہ تک عملاً
 زیادہ انڈاس کوشش کا مفید اثر جدید اسکیم کے طبعاً پورے ہوئے، وہ جہاں
 تک ممکن ہے بہت زیادہ کفایت شعاری کے خیر اثرات جانوں جن کی
 تعلیم بہت اڑاں ہوگی — کفایت شعاری سے مہدی مراد یہ ہے کہ
 اپنی قدر سستی اور اصلی عزت (نہ کہ فرضی عزت) محفوظ رکھنے کے ساتھ
 ضرورت سے زیادہ خرچ نہ کیا جاوے *

میں اب یہ بھی کہہ چکا ہوں کہ تعلیم السنہ کے لحاظ سے کم از کم
 انگریزی زبان کی تعلیم اپنے جدید مدارس میں بھی مقرر لارنڈین
 سے داخل کرنی ہوگی — چوتھے مدارس میں کم مقرر ہوں اور اس
 کے بعد جیسے جیسے مدارس تعلیم ترقی کرتے جاتے ہوں انکشاف زبان
 کی تعلیم بھی ان درسگاہوں میں ترقی کرتی رہے گی — یہاں تک
 کہ عالی گزہ کالج کے طلباء جہاں تک انگریزی تعلیم حاصل کوسکتے
 ہوں آرڈر خواں طلباء کے واسطے بھی سکالرشپ کے طور پر اسی قدر
 انگریزی زبان کی تعلیم کا انتظام درکار ہوگا اور خصوصاً دولت مند لوگوں کے
 واسطے اس کا خاص اہتمام ہونا چاہئے — اس کے بعد پھر ان طلباء
 کے ذاتی شوق پر منحصر ہوگا کہ اگر ان میں سے کوئی چاہتا ہے
 کہ کسی اور ملک کی زبان کی تعلیم بھی حاصل کرے تو جامعہ اسلامیہ
 کا کام ہوگا کہ اپنے ہونہار طلباء کی اس کام میں مدد کرے — اور ان
 کو موقع دے کہ وہ دوسرے ملکوں میں جا کر اس ملک کی زبان اور
 دیگر علوم و فنون کو جہاں تک ان سے ممکن ہو حاصل کریں اور
 ہندوستان واپس آکر جو کچھ انہوں نے وہاں حاصل کیا ہے اس
 کی مدد سے اپنی مادری زبان میں اپنی قوم کے واسطے مراد
 ہم یہ دیکھنا ہوں *

لڑکوں کی تعلیم کا مسئلہ بھی جامعہ اسلامیہ کی خاص توجہ کا
 مستحق ہوگا۔ ہم نے لڑکوں کے واسطے اگرچہ ابھی بہت کچھ نہ
 نہیں کیا، لیکن جو کچھ ابھی لڑکوں کے واسطے اس کا سواں
 حصہ بھی ہم نہیں کر سکتے — اور پھر ہم ایک ایسے فرض کے ادا کرنے

سے غفلت کر رہے ہوں جس کے بدون قوم ہوگئے تو ربی نہیں کر سکتی۔
 ہمارے حق میں ہے تو ہو کر سب کچھ بننا دیا تھا۔ اُس نے ضابطہ کیا ہے
 کہ "طالب العلم فریضۃ علی کل مہلک و مسامۃ"۔ اُس نے حصول علم
 کی کوشش کے متعلق مرد اور عورت میں کوئی امتیاز باقی نہیں رکھا۔
 مگر انہوں نے کہ ہم اس مقدس فرض کے ادا کرتے ہیں بہت کچھ
 ناصر رہے ہیں، اور خدا اُن چند افراد قوم پر اپنی رحمت نازل کرے
 جنہوں نے اس فرض بگاہ کو اب تک تھوڑا بہت انجام دیا ہے۔
 اور انشاء اللہ تعالیٰ جامعہ اسلامیہ کی توجہ سے اہلکار لڑکھوں کی تعلیم
 کا نظام بھی ہو کر بہت کچھ درست کرنا ہوگا۔

مذکورہ بالا مقاصد اور اُن کے ضمنی اغراض کے لحاظ سے جامعہ
 اسلامیہ کو ایسا سلسلہ انتظام تمام ہندوستان میں قائم کرنا ہوگا۔ بڑے بڑے
 شہروں میں بڑے بڑے مدارس، چھوٹے قصبات میں چھوٹے مدارس
 اور اُن کے ساتھ (جہاں جیسی ضرورت ہے) بورنگ، ہوس قائم کیے
 جائیں۔ اور ایک تعداد قرار دی جائے کہ جس آبادی میں کتنی
 تعداد تک مسلمان آباد ہوں وہاں ضرور کتنی نہ کرکے اس قسم کی
 تعلیم کا مدرسہ قائم کیا جائے، یا جہاں اُس تعداد سے بھی کم
 مسلمان رہتے ہوں۔ لیکن وہ اپنے مقامی مدرسہ کے واسطے مناسب مالی مدد
 دینے پر تیار ہوں اُن کو وہاں بھی مجبور نہ رکھا جائے۔ بلکہ اگر
 چاہے ہو کر ایک گاؤں میں جہاں کوئی مسلمان آباد ہو یہ دیکھا
 ہوگا کہ ارکان اسلام کی تعلیم کا انتظام وہاں موجود ہو۔ مودوں کی
 نیچھڑ و تکفوں میں وہاں کے رہنے والوں کو کوئی تکلیف پائی نہ رہے
 اور غار مذہب کے مفادوں سے بھی اُن کی حفاظت کا ضروری
 انتظام کرنا ہوگا۔

جامعہ اسلامیہ میں ہر صوبہ اور ضلع سے اُن لوگوں کو ممبری کے
 واسطے منتخب کرنا چاہیئے جو اُن کاموں میں دل چسپی رکھتے ہیں۔
 ہم اپنے انتظامات میں بالکل آزاد ہوں گے۔ نصاب تعلیم ہمارا خود ہمارے
 ہاتھ میں ہوگا۔ پروفیسروں اور محققین کے تقرر میں ہم پوری
 طرح آزاد ہوں گے کہ جس کو چاہے مقرر کریں، جس کو چاہے نہ کریں۔
 تختہ و اجور کی تعداد، اخراجات کے اقسام، اور اُس کی مقدار، خلاصہ
 یہ کہ تمام بجیت اور تمام انتظام پر خود ہمارا قابو ہوگا۔

یہ خیال کہ جو لوگ گورنمنٹ و فوریہ کی ملازمت کے آمدن وار نہیں ہوں ان کی تعلیم کا انتظام یونیورسٹیوں اور سرکاری سرشتہ ہائے تعلیم کے دائروں سے باہر ہونا چاہئے اس مابوسی کی وجہ سے پیدا نہیں ہوا ہی جو ہمکو حال میں مسلم یونیورسٹی کی طرف سے ہوئی ہے، بلکہ یہ ایک بہت پرانا خیال ہی *۔

لکھنؤ کی آل انڈیا مسکمن ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ سالہ ۱۹۰۴ء میں موری تحریک سے ایک کافی مباحثہ کے بعد یہ روزلوشن پاس ہوا تھا کہ ”اس کانفرنس کی رائے میں جن طلباء کا مقصد تعلیم سے یہ نہیں ہوتا ہے کہ اس کے ذریعہ سے وہ کوئی سرکاری ملازمت یا وکالت یا کوئی اور ایسا پیشہ اختیار کر لیں جس میں یونیورسٹی یا اور کسی سرشتہ تعلیم کی سہ دہکار ہوتی ہی ان کی تعلیم کے واسطے یونیورسٹیوں اور سرکاری سرشتہ ہائے تعلیم کے حلقوں کے باہر انتظام ہونا چاہئے“ — لیکن مختلف موانع اور خاص کر مالی دشواریوں کی وجہ سے اس روزلوشن کی تعمیل نہیں ہو سکی۔ ”وکل امر مرہون ہوا تھا“ — خدائے تعالیٰ کے عام میں شاید اس کے لئے یہی وقت موزوں تھا۔ وہی مسبب السباب ہی اور شاید یہی اُسی کا کوششہ ہی کہ گورنمنٹ کی طرف سے جب ہم کو ایک ایسی یونیورسٹی حاصل کرنے میں مابوسی ہوئی جس کی تمام میں ہم چالیس برس سے کوشش کرتے چلے آئے تھے، تو اس نے ہفتوا سے ”وہن بعد ما قضاوا بفشر رحمۃ“ ہمارے دل میں ایک ایسی جامعہ اسلامیہ کا خیال پیدا کیا جس کو ہم اپنے ہر ایک درد کی دوا کہہ سکتے ہیں *۔

اب رہا ایسی مکمل اسکیم کا مرتب کرنا جو اس جدید تصویر کے گاہکات و جزئیات پر حاوی ہو اور یہ کہ کام شروع کونہ کرنا چاہیے اور ابتدائی امور میں کہاں کہاں اور کس کس قسم کی درسگاہوں قائم کی جائیں اور ان کی ضروریات کا ہم یونیورسٹیوں اور مداخل و متخرج کا انتظام وغیرہ وغیرہ، یہ سب وہ امور ہیں جن کے قصصہ کی غرض سے اول ایک بڑی مجلس مشورہ کی ضرورت ہوگی جس میں علاوہ ائمہ و مجتہدین و شہداء علمی کثہ کالج اور دیگر قومی درسگاہوں کی

تعلیمی جماعتوں کے منتظم منہجوں کے ہر ایک صوبہ کے قائم مقام کافی کافی تعداد میں شامل ہوں، اور وہ طے کریں کہ کارروائی کا طریقہ کیا ہوگا۔ جامعہ اسلامیہ کا یہہ پہلا اجلاس بمقام علی گڑھ منعقد ہونا چاہیئے جو جامعہ اسلامیہ کا بھی ہدف قرار دے ہو اور وہی مرکز ہوگا جامعہ اسلامیہ کی مرکزی جماعت انتظامیہ کا، اور یہی اجلاس تجویز کریگا کہ جامعہ اسلامیہ کا قانون کوئی نیا بنایا جاوے — اور یہہ بھی محتاج بیان نہیں ہی کہ جامعہ اسلامیہ کی سبقتوں سمیٹی (مرکزی جماعت انتظامیہ) کے ماتحت لامحالہ ہر ایک صوبہ میں ایک جدا گانہ کمیٹی انہی افواض کی تفہیل کے واسطے قائم کرنی ہوگی جو اپنے ماتحت اور بہت سی کمیٹیاں اضلاع اور مقامات میں قائم کریگی *
یہہ میں کسی دوسری جگہ کہہ چکا ہوں کہ کام کرنے والے اگر انہی طور سے نہ مل سکیں تو ضرور لائق آدمیوں کی خدمات بالمعاوضہ حاصل کرنی چاہئیں — اور ہم کو اس بات کا بھی یقین ہی کہ جو فہمک اس جدید اسکیم کے شروع ہونے سے قوم میں پھیلے گی اُس سے نوجوانان قوم میں ایثار کا مادہ خاص طور پر پیدا ہوگا — اور اگر ہم کو تنخواہ ہی کے ذریعہ سے کام کرنے والوں کو ہم بھرنے چاہنا ہوگا تو اُس دن ہی کہ قوم میں سے چاہتا اکثر نوجوان آگے بڑھیں اور وہ تہہ مزہ معاوضہ میں ایسی خدمات انجام دینے کے لئے تیار ہوں گے جن کا معاوضہ دوسری صورت میں بہت زیادہ دینا پڑتا — معذرا میں اس کا ہمیشہ مخالف رہا ہوں کہ جو لوگ روپیہ سے کسی کام میں مدد کر سکتے ہوں وہ تو اپنی جانب میں ہاتھ نہ ڈالیں اور صرف نوجوان تعلیم یافتوں کو ہمہ وعظ سکایا جاوے کہ اُن کو ایثار سے کام لینا چاہیئے، نوجوان یا تو مفت کام انجام دیں یا بہت لہلہ معاوضہ قبول کریں۔ اور اب بھی میں یہی کہونگا کہ تعلیم یافتہ نوجوانوں میں ایثار کا مادہ پیدا کرنے کی غرض سے اول ذی مقدور لوگوں کو اس کام میں مالی مدد دینی چاہیئے! اُس کے بعد نوجوان تعلیم یافتوں پر ایثار کے وعظ کا اثر ہو سکتا ہی۔ اسی موقع پر میں یہہ بھی صاف کہونگا کہ علیحدہ کالج سے اگر ایثار کا مادہ کم پیدا ہوا ہی تو اُس کی خاص وجہ ہوں — پور بھی اس میں شک نہیں کہ ای گئے کالج میں ایسی مثالیں موجود ہوں جنہوں نے محض اپنے قومی کالج کے خاطر اُس قدر تنخواہ پر جو اُن کو کالج سے

میں شہر کی تھی قیامت کی اور گورنمنٹ کی بڑی بڑی ٹانڈراہوں کی طرف توجہ نہیں کی، بلکہ بعض دفعہ ان سے انکار کیا — اور جب کہ ہمارے ہم جدید تجربہ (جس کا نشو و نما تمام تر قومی روح کی ہڈیاں پر ہوگا اور جہاں صبح و شام، آٹھ بجے بھٹکتے، سوتے جاگتے، ایثار ہی کی آوازوں کاں میں پھونچتا ہے) تو اس کا لازمی نتیجہ ہم ہوگا کہ قوم میں ایثار کا مادہ پیدا ہو — اسلام کی وہ تاریخیں جو مسلمانوں کے قام کی اکھی ہوئی ہونگی اپنی مادری زبان میں جب طلبا پڑھتے اور ان میں پوشواہان اسلام کی مثالیں اُن کی نظر سے گزریں گی تو ہم کو اپنی قوم میں ایثار کا مادہ پیدا کرنے کی غرض سے کسی بیرونی مثال اور نمونہ کی ضرورت باقی نہ رہے گی — اسلام کی تاریخ سے بہتر مسلمانوں کے دل پر اثر کو نہوالا کوئی مضمرن یا لکچر ایثار، کفایت شعاری، اخوت، ہمدردی، اخلاص، صداقت، شجاعت اور دوسرے بہادرانہ اوصاف یہ ضرورت کی غرض سے نہیں ہوسکتا — مگر ساتھ ہی اس کی بھی شدید ضرورت ہے کہ جو لوگ ایثار سے کام لیں قوم کی طرف سے اس کی قدر اور ان کی حوصلہ افزائی کی جائے — آج دورے سامنے ایسی زندہ مثالیں موجود ہیں کہ ایک شخص نے دنیاوی دولت پر فہمیت بہادری کے ساتھ لات مار دی ہے اور اپنی زندگی کا مقصد اس نے بھی قرار دیا ہے کہ اپنی تعلیم کو قریبی دے اور اس سے قوم کو نفع پہنچائے — لیکن بچائے اس کے کہ وہ لوگ جن کا فرض تھا کہ اُس کی قدر کرتے ہوئے ہاتھ کرتے ہیں جس سے ان نوجوان بہادروں کا حوصلہ پست ہو —

ہاں ہمہ کس قدر قابل قدر ہیں وہ بہادر جو تمام ناقدین کی بزدلی سے کرتے ہیں اور اپنے ارادے پر ثابت قدم ہیں — ہر خلاف اُس کے جامعہ اسلامیہ کے زمانہ میں جب ایسے قومی بہادروں کی قوم اور ہر ایسے شخص کی طرف سے جس کا ہمہ فرض ہو کہ وہ اپنے ان نوجوانوں کی قدر کرے، ان کی حوصلہ افزائی کی جائے گی تو یہ امر انقلاب کی طرح روشن ہے کہ ان کے ایثار کا مادہ پھر ایک دفعہ مسلمانوں کے سامنے سلف صالح کا نمونہ پیش کر دے گا — مسلمانوں میں سے انہی ایک ہی مادہ تھا نہیں ہوا ہے — بازار میں جیسے موجود ہے، مگر انہیں ہی کہ خریدار وجود نہیں ہیں

• لیکن ہمہ جو کچھ بیان کیا گیا ہے وہ شوخ چلی کے مضمرنوں سے

کچھ زیادہ وقعت نہیں رکھتا، اگر اُس پر عمل کرنے کے غرض سے نجاوہ اسلام آباد کے ماہانہ ۵۰۰ کافے روپیہ نہو۔ یہ ۲۵ سے ۳۰ لاکھ روپیہ جو اس وقت تک جمع ہوا ہے وہ اقلہ بڑے انتظام کے واسطے بالکل ہی نا کافی ہے۔ بلکہ حقیقت میں یہ موجودہ رقم اُس یونیورسٹی کو تو کافی دینے کی غرض سے بھی کافی نہ تھی جس کے حصول کے لئے ہم اب تک نا کام کوشش کرتے رہے ہیں۔ یہی اُس کے واسطے بھی ملک کو اور بہت زیادہ ایثار سے کام لینا پڑتا۔ پھر ایک ایسی کم استطاعت قوم جس کی ہماری قوم ہی ظاہراً موجودہ رقم کا جمع ہونا بھی بدون ہمارے بڑے بڑے لوگوں کی فحاشی اور کوشش کے ممکن نہیں تھا۔ لیکن تعلیم کا جو پروگرام اوپر بیان کیا گیا ہے اگر وہ شروع کیا گیا تو اس میں کوئی شبہ نہیں کہ اُس کے اثر سے ایک عام چرخ کام میں آئے ہو گا اور دنیا دیکھ لے گی کہ اس مقامس قوم کی چیزوں سے ابتدا کرنا روپیہ، مسٹر ہو سکے گا۔ مسلم یونیورسٹی کے نام سے جو چلنے لگے گا اُس کے مانگنے والوں کی آواز میں اُس کے دوسروں حصہ کی بھی قوت نہیں تھی جتنا کہ اس جدید اسکیم کے واسطے روپیہ مانگنے والوں کے آواز میں ہو گی۔ یونیورسٹی کے مقاصد قوم کو سمجھا نے میں بہت سی مشکلات پیش آتی تھیں۔ مگر یہ جدید اسکیم اس قدر عام فہم اور ہر حال میں ہو گی کہ اُس کے واسطے دو لفظ تھے اور نام نہ دینا بالکل کفایت کرے گا۔ — بجائے اس کے کہ لمبی لمبی اسپیچوں کی جائیں اور رسالے شائع کئے جائیں صرف یہی ایک آواز کہ ہماری تعلیم آباد ہمارے مادری زبان میں ہو گی اور ابتدا سے لے کر انتہا تک اُس کا انتظام مسلمانوں کے ہاتھ میں ہو گا۔ بڑے سے لے کر چھوٹے تک اور عالم سے لے کر جاہل تک کے دلوں میں اپنی کی طرح اثر کرے گی۔ اور اگر خدا کو منظور ہے تو جو ناکامیابی ال الہیہ مسلم یونیورسٹی کے حاصل کرنے میں ہم کو اس وقت ہوتی ہے یہی نا کامیابی اصل کامیابی کا ذریعہ ہو جاوے گی۔

درد کا حد سے گذرنا ہی دوا ہو جانا

اور اُس وقت ہم خدا کا شکوہ کریں گے کہ اُس نے ہم کو ایک غلط راستہ سے نجات دے کر صراطِ مستقیم پر قائم کر دیا *

اور اب میں اپنی قوم کی خدمت میں بھروسہ کرنے کی اجازت چاہتا ہوں کہ چندہ کی وصول کی کارروائی جو گورنمنٹ کے اعلان کی وجہ سے سسٹ بلکہ ملٹری ہرکمی ہی اس میں کوئی سستی نہ ہونی چاہئے۔ کہونکہ روپیہ کی ضرورت ہمکو ہر حالت میں لاحق ہے۔ مسلم یونیورسٹی اگر قائم ہوتی تو اس کو ترقی دینے اور کامیابی سے آگے بڑھانے کے لئے بھی مزید چندہ کے سوا اور کوئی چارہ نہ تھا، جہساکہ میں بار بار اس سے قبل بیان کرچکا ہوں۔ اور اب جو جدید اسکیم قوم کے سامنے پیش کی جاتی ہے اس کے لحاظ سے بدرجہ اولیٰ اس لئے روپیہ سے اور بہت زیادہ روپیہ درکار ہے۔ لہذا یونیورسٹی کے متعلق جب تک کوئی آخری تصفیہ ہو (اور جس میں ظاہر اہل دین و معلم ہوتی ہے) اس وقت تک روپیہ کے وصول کی کارروائی بدستور پوری سرگرمی کے ساتھ جاری رکھنی چاہئے۔ یہ بات سب کو معلوم ہی ہے۔

روپیہ اہل یونیورسٹی کے نام سے اپنی وصول ہوا ہے وہ سب بیک بنک آگرا میں یونیورسٹی کے نام سے عائدہ امانت اور محفوظ ہے۔ جن بعض لوگوں نے کچھ خاص شرطوں اپنے چندہ کی نسبت لگادی ہیں، ان کے چندہ کے سوا باقی تمام رقموں سے گورنمنٹ پراسسوری نوٹ خرید لئے گئے ہیں۔ علمگڑہ کالج کے فنڈ سے اس جداگانہ فنڈ کو کوئی تعلق نہیں ہے۔ اور جو روپیہ آئندہ وصول ہوتا جائیگا وہ بھی ایسی ہی احتیاط کے ساتھ امانت اور محفوظ رکھنا *

لیکن چونکہ اس عرصہ میں مسلمانوں پر ایک اور مصیبت کا پہاڑ ٹوٹ پڑا ہے اور ہمکو طرابلس اور بلقانی جنگ کی وجہ سے سب سے زیادہ ضرورت ہلال احمر کے واسطے چندہ جمع کرنے کی ہے، لہذا اس وقت میں صرف یہ عرض کروں گا کہ جن لوگوں نے مسلم یونیورسٹی کے واسطے چندوں کا وعدہ کیا ہے وہ اپنا وعدہ چندہ مہربانی سے جلد ادا کر دیں کہ "ان العهد کان مسئرا" ایسے عہد کے لئے خداوند تعالیٰ کا سخت حکم ہے۔ باقی کے لئے چندوں کی میں اس وقت تک یونیورسٹی کے واسطے اہل نہ کروں گا جب تک کہ ہلال احمر کی ضرورتوں سے قوم کو بوجہ احسن سبکدوشی نہ ہو۔ اس وقت تو جو کچھ کسی سے بن پڑے وہ ہلال احمر کے فنڈ میں جمع کرنے جس سے زیادہ کوئی شدید ضرورت بالفعل مسلمانوں کی نہیں ہو سکتی *

مہر بی اس اسکیم کو ملاحظہ فرمانے کے بعد بعض صاحبوں نے شاید یہہ خیال پیدا ہو کہ گورنمنٹ جو آج ہمارے مناسب حال ہو، یونیورسٹی نہیں دے سکی ممکن ہی کہ آئندہ کسی وقت وہ ہوگی۔ ہمارے مطالبہ یونیورسٹی دینے پر رضامند ہو۔ اور اگر ایسا ہوا تو اس وقت اس قدر رقم کہاں سے آئے گی ؟ اس کی نسبت مورا جواب یہہ ہی کہ اس کا تصفیہ اس وقت کی ہماری حالت اور قوم کے مذاق پر منحصر ہوگا۔

اگر ہماری یہہ جدید اسکیم کامیابی سے چل پڑی اور اسی کے ساتھ گورنمنٹ کی طرف سے بھی کسی یونیورسٹی کا ملقا ہماری قوم نے اپنے لہجے مفید خیال کیا تو ایک یونیورسٹی نہیں بلکہ ایسی متعدد یونیورسٹیوں کے اخراجات لا برداشت کر لیتا بھی سات کروڑ مسلمانوں کے فوڈ تک کوئی بڑی بات نہ تھی۔ آج جو مکمل روپیہ کے جمع ہونے میں پچھل آئی ہے اس کی وجہ صرف یہہ ہی کہ قوم میں تعلیم کی یوری طرح قدر نہیں ہے جس کی وجہ صرف ہماری غفلت ہی نہیں ہے بلکہ بڑی وجہ یہہ ہی کہ جس قسم کی تعلیم ہمارے سامنے ہے وہ ہماری ضرورتوں اور ہمارے مقاصد کے لئے موزوں نہیں ہے اور اس لئے اس کے متعلق کافی دلچسپی قوم میں پیدا نہیں ہوتی۔ اور اگر خدا نخواستہ یہہ جدید اسکیم کامیاب نہ ہو تو جو فائدہ کہ اس وقت جمع ہے اور ہوتا ہے یہہ اہل سرمایہ (جیسا کہ اوپر ظاہر کیا جا چکا ہے) محفوظ ہے، ضایع نہ ہوگا۔ کہ نہ کہ جامعہ اسلامیہ کو یہہ سرمایہ سہارا کرنے کی ضرورت میں یہہ شرط لازمی قرار دی گئی ہے کہ ہاسٹلنگ بعض تعمیرات کے صرف اس کا مخالف کام میں لایا جائے گا اور قوم کی کوششیں جب اس کے سرمایہ کی تکثیر میں مصروف رہیں گی، تو ہر طرح اُمید ہی کہ سال بسال جامعہ اسلامیہ کا سرمایہ بڑھتی ہی کرتا رہے گا *

یہہ بھی مجھ کو عرض کر دینا ضرور ہے کہ میں نے یہہ جو کچھ عرض کیا ہے اس کے ذریعہ سے میں نے قوم کا خیال مذکورہ بالا مسائل کی طرف مائل کر دیا ہے۔ یہہ کوئی مکمل اسکیم نہیں ہے بلکہ صرف ایک ابتدائی خیال ہے اور اُمید ہے کہ جب دیگر بزرگان قوم اس کو بہ نظر اصلاح ملاحظہ فرماویں گے تو اس وقت یہہ اسکیم اس قابل ہو سکیگی کہ اس کو بہ سہولت عملی جامہ پہنایا جاسکے۔ اور اس

وقت جو کچھ میں قوم کے سامنے پیش کر رہا ہوں اس کے پیش کرنے میں یہی مجھے شرمندگی ہے کہ سب کو معلوم ہے کہ مہری طبیعت بہت دنوں سے اچھی نہیں ہے — دماغ بہت کمزور ہے اور اس لیے جو کچھ میں نے اوپر عرض کیا ہے اس کی ترتیب بھی جیسی کہ چاہئے درست نہیں ہے ؛ اور صرف بحکم ضرورت میں نے اپنے پریشان خیالات کو ان صفحوں میں جمع کر دیا ہے اور اُمید ہے کہ مہری یہہ معذرت قبول کی جاوے گی *

خاکسار

مشتاق حسین

}

دہرہ دون :

۱۲ اکتوبر سنہ ۱۹۱۲ء

(منقول از اخبار علیحدہ انسٹیٹیوٹ گزٹ)

مورخہ ۳۰ اکتوبر و ۹ و ۱۳ نومبر ۱۹۱۲ء)

81448 DUE DATE ~~✓~~ 11/15/00

81448

1090
URDU STACKS

۳۷۹ م
 وقار الملک اشتاق حسن آل انور یاسم و شریک

۳۷۹ م
 وقار الملک اشتاق حسن
 ۱۵۹۵
 آل انور یاسم و شریک

DATE	NO.	DATE	NO.
23.11.63	۱۵۹۵		